

Модель инклюзивного образования МБОУ Верхнеуринская СОШ

Модель инклюзивного образования представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, организованных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды в условиях общеобразовательной школы.

Настоящая модель составлена на основе НПБ:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 октября 2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС для детей с ОВЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный Приказ №1015 «Об организации образовательной деятельности»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 – 2020 г.г.),

- письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010 г. №ЮН-02-09/4912 и министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010г. №ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993).

Регионального уровня:

-Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае 2017-2025гг.;

- Письмо Министерства образования Красноярского края от 11.03.2019г. №75-25-74

Уровень общеобразовательной организации:

- Устав МБОУ Верхнеураинская СОШ;

-Приказы, локальные акты, регулирующие образовательную деятельность;

-Программа преемственности;

-Программа развития школы.

Целевой компонент

Целью модели является: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей детей дошкольного и школьного возраста обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта в условиях единого образовательного пространства.

Задачи:

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);
- развивать индивидуальные возможности детей с учётом психофизических особенностей, через разработку и реализацию рабочих программ и организацию занятий для детей с ОВЗ;
- создавать условия для социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказывать родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативную и методическую помощь по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, специалистов, руководителя образовательной организации;

Содержательно – технологический компонент

МБОУ Верхнеуринская СОШ располагается в центральной части села и является одной из самых важных составляющих инфраструктуры.

В структуре МБОУ Верхнеуринская СОШ первой ступенью является группа дошкольного воспитания, которую посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет в количестве 22 человека. Образовательно – воспитательный процесс реализуется в соответствии:

- с требованиями Закона «Об образовании в РФ»;
- Основной образовательной программы дошкольного образования;
- АООП для детей с ТНР.

Обучающиеся с 1 по 11 классы - 93 обучающихся;

- Обучающиеся с ОВЗ - 22 ребёнка.

В школе осуществляют свою педагогическую деятельность 26 учителей, имеющие необходимую квалификацию и подготовку. Педагоги проходят повышение квалификации дистанционно, очно-заочно.

100% учителей имеют повышение квалификации в стандарте ФГОС для детей с ОВЗ.

В специальных классах- комплектах реализуется АООП в режиме индивидуального обучения детей в т.ч. и с частичным включением в образовательную среду.

Учебные занятия имеют гибкую структуру:

- учёт возрастных особенностей детей;
- степень выраженности дефекта.

Методы в практической работе учителя с обучающимися имеющими ОВЗ: - объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивный;
- частично поисковый;
- коммуникативный;
- информационно-коммуникационный;
- методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Активные методы обучения – игровые (доступные каждому ребёнку, с учётом психофизических возможностей)

Нетрадиционные методы:

- музыкотерапия;
- сказкотерапия;
- песочная терапия.

Элементы здоровьесберегающих технологий:

- физминутки;
- динамические паузы;
- дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастики .

Образовательный процесс осуществляется через:

- план мероприятий «Дорожная карта»;
- имеются кабинеты узких специалистов (логопед, психолог);
- учебные кабинеты;
- библиотека;
- спортзал;
- актовый зал.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психолога и социально- педагогического сопровождения обучающихся.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая;
- досугово-развлекательная;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая;
- общественнополезная;
- спортивно-оздоровительная.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется школой: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, фестивали, игры, туристические походы и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия: РДДТ, ДЮСш, ОО Ирбейского района.

В межведомственном сотрудничестве участвуем в мероприятиях, организованных Ирбейским РДК, Верхнеураинским СДК, УСЗН.

Реализация программ **дополнительного образования** для всех ребят организовано через кружковую деятельность: ИЗО, ДПИ, легоконструирование, шахматы и шашки, а также спортклуб «Ника». Занятость в кружковой работе детей с ОВЗ составляет 100%.

Традиционные внеурочные мероприятия: «Осенние праздники», «День Матери», «Новый год», «День Защитников Отечества», «8-Марта», «День Победы».

В профориентационной работе:

- участие в интенсивных школах с включением в проф. пробы;
- обучение в Уярском сельхозтехникуме, Канском, Красноярском проф. училищах.

Результаты реализации модели инклюзивного образования:

- создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ способствующей качественному и доступному образованию;
- совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;
- социальная адаптация и интеграция в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Портфолио, свидетельство о получении образования

Результативно-оценочный компонент

1. Педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, предъявление опыта, семинары, площадки, объединения, вебинары.
2. Организованы межсетевые, межведомственные взаимодействия с ОО Ирбейского района, РДДТ, ДЮСш, УСЗН, ЦРБ, РДК, Верхнеураинский СДК.
3. Положительная динамика развития детей через диагностику, наблюдения; дети с ОВЗ социализированы; раннее выявление детей с ОВЗ.
4. Создана материально-техническая база для детей с ОВЗ.
5. 100% родителей имеют возможность получить помощь, через консультационный пункт.

