



Утверждаю:

Директор МБОУ Верхнеуринская СОШ

С.В. Кудрявцева

Приказ 61/9 «30» августа 2024г.

**План работы учителя-дефектолога  
на 2024-2025 учебный год**

Составил:

Учитель – дефектолог- Л.А. Федина

Деятельность учителя-дефектолога в школе направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах.

Адресатом помощи учителя-дефектолога являются дети-инвалиды и дети с ОВЗ.

Дети-инвалиды имеют медицинский документ, подтверждающий нарушения развития, и нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относят детей (в возрасте до 18 лет), не признанных в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющих временные или постоянные отклонения в физическом и психическом развитии, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

#### **Цель работы учителя-дефектолога:**

- предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.
- Деятельность учителя-дефектолога направлена как на коррекцию дефекта, так и на коррекцию познавательного развития ребенка в динамике образовательного процесса. Коррекция имеющихся недостатков развития при этом взаимосвязана с уровнем сформированности знаний по учебным предметам.

#### **Исходными положениями организации работы являются:**

- комплексность и единство диагностики и коррекционной работы;
- построение коррекционной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, на основе максимальной активизации его «зоны ближайшего развития»;
- моделирование вариантов взаимодействия различных специалистов в соответствии со структурой дефекта ребенка и первоочередными задачами коррекционного воздействия;
- изучение динамики развития познавательных процессов и освоения программных учебных дисциплин;
- организация комплексной работы совместно с психологом.

#### **Содержание деятельности учителя - дефектолога направлено на решение следующих задач:**

- своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей ребенка;
- динамическое изучение уровня психического развития ребенка и квалификация учебных трудностей ребенка;
- определение «обходных путей» обучения ребенка, испытывающего трудности в обучении, устранение разрыва между обучением и развитием ребенка;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- формирование полноценной ведущей деятельности младшего школьного возраста;

- составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- осуществление коррекционной работы по развитию когнитивной сферы учащихся;
- консультирование педагогов и воспитателей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Направление работы	Целевая группа	Цель проводимых мероприятий	Сроки проведения
1. Диагностическое Учебно-познавательная деятельность	1 класс	Определение актуального уровня развития ребенка, интеллектуальной готовности к школьному обучению. Выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Определение «зоны ближайшего развития», индивидуальных путей коррекции.	Сентябрь 2024
	3 - 9 классы ОВЗ	Изучение динамики развития учащихся	Сентябрь-октябрь, апрель-май
	2- 3 классы ОВЗ	Посещение занятий, определение эффективности работы, корректировка индивидуальных программ развития	Ноябрь, январь, май
	1-4 массовые, классы ОВЗ	Составление рекомендаций для индивидуальной работы учителя с учетом особенностей развития ребенка	В течение года по запросам
Углубленная диагностика	3- 9 классы ОВЗ	Определение качественных особенностей сформированности некоторых психических функций школьников, их учебных навыков	В течение года
Посещение уроков, анализ работ	3- 9 классы ОВЗ	Изучение особенностей учебной деятельности учащихся, сформированности предметных умений, навыков.	В течение года

		Определение эффективности коррекционной работы	
2. Коррекционно-развивающее. Проведение индивидуальных и групповых занятий	3-9 классы ОВЗ	Коррекция нарушений психического развития. Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков	Сентябрь-май
3. Составление индивидуальных карт динамического развития по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий	Учащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи	Осуществить планомерное наблюдение за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения. Составление (заполнение, внесение изменений) в карту динамического развития	В течение года
4. Аналитическое 4.1 Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности. 4.2 Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ППк.	3-9 классы ОВЗ	Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося.  Создание комплексных индивидуальных программ развития.	В течение года
5. Консультативно-просветительское  Педагоги Выступление на МО учителей, педагогических советах  Индивидуальные консультации  Родители  Выступление на родительских собраниях  Индивидуальные консультации	Педагоги, родители	Повышение компетентности педагогов в вопросах коррекционной педагогики и специальной психологии  Составление рекомендаций учителям по применению специальных приемов в работе с учащимися  Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей с нарушением развития.  Рассмотрение частных вопросов, касающихся проблем воспитания и	В соответствии с планом МО  В течение года  В течение года  В течение года

		развития ребенка	
<p>б. Организационно-методическое</p> <p>Участие в заседаниях школьного ППк</p>		<p>Выявление потенциальных возможностей ребенка, выбор дифференцированных педагогических условий для осуществления коррекционного воздействия. Разработка индивидуальных (комплексных) программ специалистов и анализ их эффективности.</p>	<p>В соответствии с планом консилиума</p>
<p>Оснащение кабинета</p>		<p>Изготовление, приобретение учебно-дидактических пособий</p>	<p>В течение года</p>
<p>Саморазвитие</p>		<p>Участие в обучающих семинарах, вебинарах, МО</p>	<p>В течение года</p>