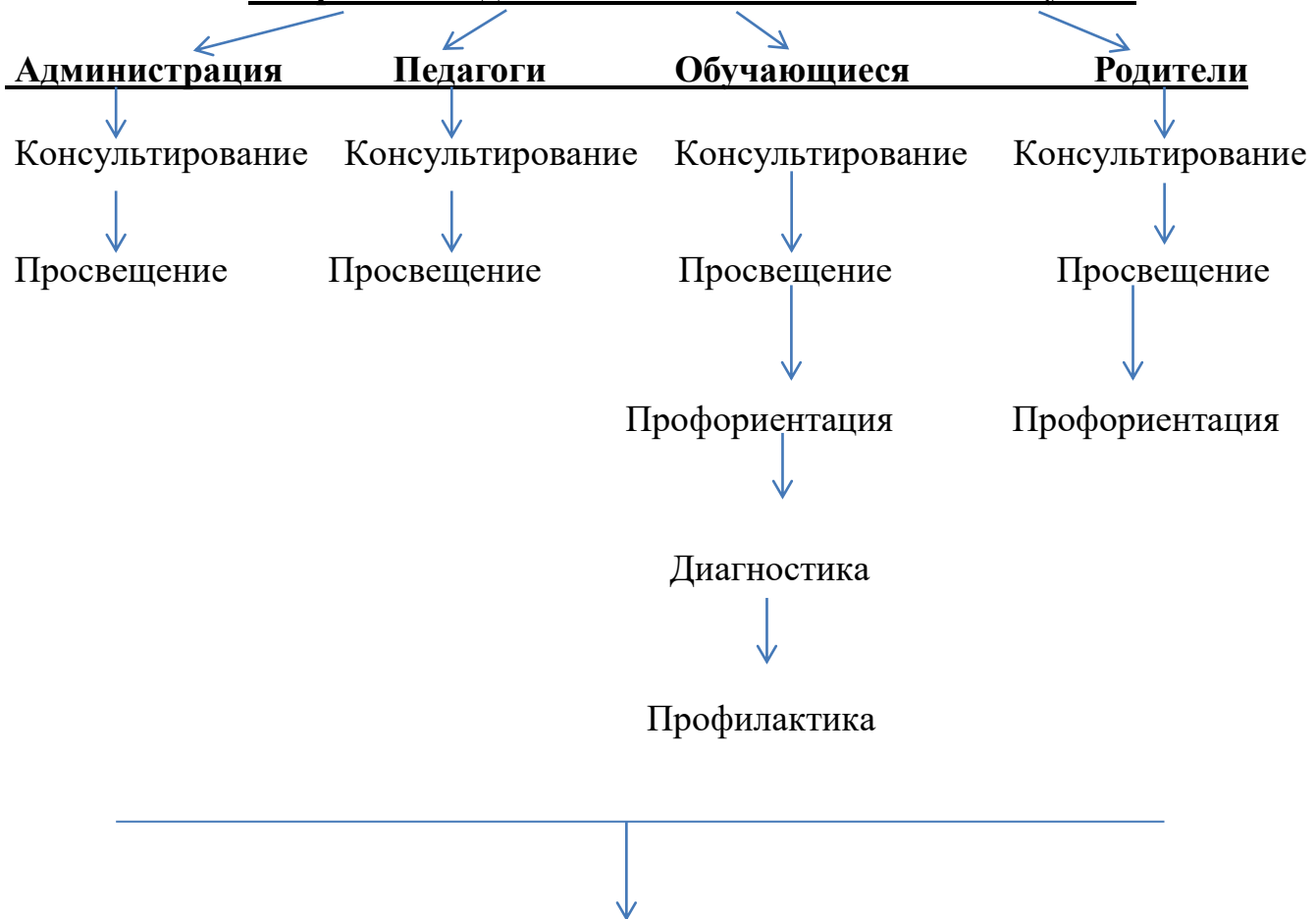


Модель психологической службы

МБОУ Верхнеуринская СОШ

Направления деятельности психологической службы



Ожидаемый результат

- ✓ Благополучие эмоционального и психологического состояния.
- ✓ Психологические знания об особенностях психических процессов, способностей, возможностей личности.
- ✓ Активизация познавательной деятельности и стремления к саморазвитию и самореализации.
- ✓ Личностное и профессиональное самоопределение.

Основные направления работы:

- Диагностика;
- Профилактика;
- Консультирование и просвещение;
- Развивающая и коррекционная работа;
- Профориентационная работа.

Диагностика

В данном направлении служба ориентируется на изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении, выявление индивидуальных особенностей.

Диагностическая работа с детьми проводится в групповой и индивидуальной форме.

- изучение особенностей детей и их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- помощь в профессиональном и личностном

Направления психодиагностической работы:

Адаптация обучающихся 1 классов:

- Уровни учебной мотивации
- Эмоциональное состояние
- Информированность (интеллектуальный компонент)

Готовность к обучению в среднем звене:

- Уровни и типы мотивационно-потребностной сферы
- Начальные приемы логического мышления
- Общеучебные умения
- Коммуникативные навыки
- Тревожность

Адаптация обучающихся 5-х классов:

- Уровни и типы тревожности
- Уровни мотивационно-потребностной сферы
- Начальные приемы логического мышления
- Коммуникативные навыки
- Темперамент

Адаптация обучающихся 10 классов:

- Эмоциональное благополучие
- Стрессогенные факторы
- Мотивация
- Интеллектуальный блок

По запросу:

- Родителей
 - Учителей
 - Обучающихся
 - Администрации
- Эмоционально-волевая сфера
 - Мотивационно- потребностная сфера
 - Психические процессы: память, внимание, мышление
 - Индивидуальные и возрастные особенности личности

Результат диагностики:

- Активизация психических стремлений к самовоспитанию общей культуры личности ребенка;
- Выявление детей нуждающихся в коррекционно-развивающей работе;
- Разработка рекомендаций для учителей -предметников, классных руководителей, родителей.

Профилактическая работа

Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

Проведение тренингов с детьми по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

Консультирование

- Консультативное и просветительское направление осуществляется специалистами психологической службы со всеми категориями образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами и администрацией образовательного учреждения. При этом специалисты психологической службы школы осуществляют:
- проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и личным проблемам;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки детям, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- консультирование администрации школы по проблемам обучения детей, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей детей;
- консультирование и просвещение родителей по формированию ответственного отношения родителей к проблемам обучения и развития ребенка.

Просвещение

Педагоги

1-4 классы

- Работа с агрессивными детьми;
- Работа с тревожными детьми;
- Как научить детей сотрудничать;
- Развитие познавательных способностей обучающихся;

5-9 классы

- Как общаться с современным подростком;
- Психология подростка.

10-11 классы

- Способы снятия психоэмоционального напряжения.
- Факторы, повышающие мотивацию у старшеклассников.
- Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

Родители:

Начальное общее образование

- «Профилактика проблем в обучении и развитии первоклассника»
- «Воспитание ответственности»
- «Как помочь ребенку подготовиться к переходу в среднюю школу»

Основное общее образование

- «Роль взрослого в жизни подростка»
- «Возрастные особенности подростков»
- «Конструктивное взаимодействие с «проблемным» подростком»

Среднее общее образование

- «Профилактика экзаменационного стресса»
- «Профессиональное и личностное самоопределение»

Развивающая и коррекционная работа

Смысл развивающих занятий состоит не в том, чтобы дать знания, а в том, чтобы продвинуть ребенка вперед, совершенствуя его физическое, функциональное и психическое развитие.

Основные направления:

- Мотивационная сфера - Развитие интереса к новому, к познанию окружающего мира.
- Познавательная сфера - Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи.
- Волевая сфера - Развитие произвольного поведения: способности к преодолению трудностей и сдерживанию импульсивности.
- Эмоциональная сфера - Развитие социальных эмоций: сочувствия и сопереживания.
- Личностная и социальная сферы - Развитие способности к позитивному взаимодействию в коллективе и обучение коммуникативным навыкам.

Профориентационная работа

Большое внимание при сопровождении обучающихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации обучающихся (тренинги, деловые игры).

Основными формами работы являются: беседы, индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия.

Поводы обращения к психологу

- проблемы познания себя
- личностные кризисы
- возрастные кризисы
- учебные проблемы

Основания в поведении ребенка для обращения к специалисту:

- Не может сконцентрироваться
- Одинок
- Много плачет
- Жесток по отношению к другим
- Погружен в фантазии
- Ощущение никчемности
- Драки
- Нервный
- Излишне боязлив или тревожен
- Преувеличенное чувство вины
- Плохо учится
- Много кричит
- Импульсивен
- Скрытен
- Лабильность настроения

- Вспышки ярости
- Угрожает людям
- Печален, грустен, подавлен
- Замкнут, беспокоен
- Непослушен дома
- Непослушен в школе
- Плохие отношения со сверстниками
- Отсутствует чувство вины
- Легко начинает ревновать
- Кажется, что его не любят
- Объект насмешек
- Ложь или мошенничество