

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнеуринская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического Совета
МБОУ Верхнеуринская СОШ
Протокол № 1 от «23» 08. 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ Верхнеуринская СОШ
№ 52/4 от «23» 08. 2022 г.



МП /С.В. Кудрявцева/

Учебный план для детей с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости) на 2022-2023 учебный год 5-9 класс

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ Верхнеуринская СОШ реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план образовательного учреждения разработан на основе:

- Федеральный Закон об Образовании в РФ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2014 № вк-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Письмо МОиН РФ от 11.08.2016 года № ВХ-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений образовательного учреждения. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированную программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Базисный учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В 4 классе осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Коррекционная подготовка:

Предметы коррекционной подготовки выносятся за сетку часов, не входят в обязательную нагрузку учащихся и проводятся во второй половине дня.

«Развитие устной речи». Курс направлен на коррекцию познавательной и речевой деятельности, получению обучающимися представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, выработке элементарных навыков ориентирования в социуме, использования бытовых и учебных предметов, повышения уровня общего и речевого развития учащихся.

«Социально-бытовая ориентировка», «ОСЖ», способствует формированию навыков по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, заложению основ экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными. Специальные коррекционные занятия по СБО формируют у учеников жизненно важные знания и умения, способствуют реабилитации и их общему развитию, расширению кругозора.

Обучение общеобразовательным учебным предметом имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия. Их продолжительность 15-25 минут. Занятия проводятся с учетом речевых и двигательных нарушений у учащихся во внеурочное время во второй половине дня. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

В 3-9 классах из обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, математика, чтение, речевая практика, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология, мир природы и человека, ручной труд.

Русский язык, чтение, речевая практика как учебные предметы является ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи предметов – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма.

«Математика» в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в её структуре геометрическими понятиями. Математические знания реализуются и при изучении учебных предметов: технология, история, география, биология, физическая культура, ОСЖ.

Учебный предмет «Мир природы и человека» строится на осмыслении знаний единства свойств живой и неживой природы, формированию практических навыков взаимодействия с объектами природы, её явлениями. Для реализации двух часовой программы один час выделен из части формируемой участниками образовательных отношений

Обучение по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» предполагают овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушание музыки и пения.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся.

В V-IX классах расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов история, информатика и ИКТ.

Учебный предмет «История» формирует систему знаний о самых значимых событиях, становление и развитие основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории.

География включает физическую географию России и зарубежья, формирует представления о физической, социально-экономической географии, её природных и климатических ресурсах.

Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду.

К коррекционно-развивающая область представлена занятиями в начальных в старших классах – развитием речи и коррекционными занятиями.

Ведение учебного предмета «Информатика» дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока в II-IX – 45 минут.

В V-IX классах проводятся уроки профильного труда с целью включения учащихся школы в трудовой процесс.

Летняя трудовая практика в течение 10 дней, по окончании учебного года на базе пришкольной мастерской.

Учебный процесс осуществляют учителя - предметники имеющие курсовую подготовку по теме: «Олигофренопедагогика». Коррекционную работу осуществляет учитель - олигофренопедагог, школьный психолог.

Промежуточная аттестация учебных предметов проводится на основе результатов тематических контрольных работ, которые отражают уровень освоения ведущих тем учебного предмета (выделенных в рабочих программах педагогических работников) и четвертных/полугодовых отметок. Промежуточная аттестация учебных курсов, курсов внеурочной деятельности проводится в форме итогового собеседования по вопросам, отражающим освоения образовательной программы. В случае если учебный предмет осваивался обучающимся в срок более одной четверти/полугодия, то промежуточная аттестация представляет собой результат четвертных/полугодовых аттестаций и результатов контрольных работ. В случае если учебный предмет, курс, дисциплина осваивались обучающимся в срок одной четверти/полугодия, то промежуточная аттестация представляет собой результат одной четверти/полугодия.

По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамены по профильному труду и получают документ установленного образца об окончании образовательного учреждения.

Учебный план для детей с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости) на 2022-2023 уч. год.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика			1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2				4
	Биология			2	2	2	6
	География		2	2	2	2	8
Человек и общество	Мир истории		2				2
	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	История отечества			2	2	2	6
Искусство	Изобразительное искусство	2					2
	Музыка	1					1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого:		27	28	30	31	31	147
Часть формируемая участника образовательных отношений							
Технология		2	2	2	2	2	10
Итого:		29	30	32	33	33	157
Коррекционно - развивающая область (коррекционные занятия)							
Ритмика				1	2	2	5
Развитие речи		2	2	2	2	2	10
Коррекционные занятия		2	2	2	2	2	10
Итого:		33	34	37	39	39	182