

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеуринская средняя общеобразовательная школа»
РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического Совета Приказом директора МБОУ
Верхнеуринская СОШ МБОУ Верхнеуринская СОШ

Протокол №1 от «23» 08. 2022г



План внеурочной деятельности для детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости) 2-4класс на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи :

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. коррекционно-развивающее
2. спортивно-оздоровительное
3. духовно-нравственное
4. социальное
5. общекультурное

При создании плана внеурочной деятельности каждый обучающийся обязательно примет участия в мероприятиях всех пяти направлений.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и их родителей (законных представителей) и в формах, отличных от урочной.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 30-35 минут. Внеурочные занятия проводятся в школе во второй половине дня, после 30-минутной динамической паузы. Внеурочную деятельность осуществляют классные руководители.

Время, отведенное на внеурочную деятельность составляет не более 540 часов за 4 года обучения, в год не более 136 часов.

Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности проводится в установленные сроки по следующим формам:

Направление внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации
Коррекционно-развивающее	Открытки,
Спортивно-оздоровительное	Эстафета, спортивные игры
Духовно-нравственное	Концерт, творческая работа, выставка, КВН
Социальное	игры, рисунки
Общекультурное	экскурсия, концерт, выставка

**План внеурочной деятельности
Для 2 - 4 класса на 2022-2023 учебный год**

Направления деятельности	Форма организации	Количество часов в год в каждом классе		
		<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
<u>Коррекционно-развивающее направление</u>	«Азбука развития»	<u>20</u>	<u>20</u>	<u>20</u>
<u>Спортивно – оздоровительное направление</u>	Кружок «Здоровье –на 5»	<u>20</u>	<u>20</u>	<u>20</u>
<u>Духовно-нравственное направление</u>	Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	<u>35</u>	<u>35</u>	<u>35</u>
<u>Общекультурное направление</u>	Кружок «Как прекрасен этот мир»	<u>20</u>	<u>20</u>	<u>20</u>
<u>Социальное направление</u>	Кружок «Кем быть?»	<u>20</u>	<u>20</u>	<u>20</u>
<u>Итого</u>		<u>115</u>	<u>115</u>	<u>115</u>

Планируемые результаты:

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся будут сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.