

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеуринская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

_____ О.Н. Тарасенко

«30» августа 2024г.

«Утверждаю»

Директор школы

Приказ № 61/9

«30» августа 2024

_____/С.В. Кудрявцева/



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
Для 7 класса

Направление внеурочной деятельности: по учебным предметам образовательной программы

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Учитель английского языка

Тарасенко Ольга Николаевна

2024-2025 учебный год

Результаты курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»

Личностные результаты

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты

- Понимать на слух речь учителя, одноклассников.
- Понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета.
- Уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста.
- Расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
Обучающийся сможет:
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для

решения задачи/достижения цели.

3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной сферах.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

2. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- . принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- . определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- . строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- . корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- . критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Содержание внеурочного курса «Занимательный английский»

№	Тема раздела	Содержание раздела	Основные виды учебной деятельности
1	Schools /Школы.	Лексика по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни. Аудирование с общим пониманием информации. Настоящее совершенное время. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 1. Проект по теме «Портрет современной школы».	грамматический анализ структур; выведение грамматического правила на основе примеров; аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации; фонетическая отработка лексики по тем;
2	Fashion./ Мода.	Введение лексики по теме «Мода и одежда». Чтение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков Описание моды разного времени. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 2.	заполнение пропусков лексическими и грамматическими единицами; составление предложений; составление презентаций, представление ее аудитории; развитие критического мышления; организация самостоятельной работы, самоконтроля, самокоррекции, рефлексии;
3	Travel./ Путешествие.	Лексика для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Наречия. Предлоги места, движения и времени Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 3. Проект по теме«Место, куда бы я вернулся».	редактирование текста; составление текста по образцу; восстановление частей текста; составление устных и письменных тематических высказываний; составление схем, таблиц, мини-проектов.
4	Health and fitness. /Спортиздоровье.	Лексика по теме «Здоровье». Обсуждение здорового образа жизни. Аудирование с общим пониманием информации. Условные предложения I, II типа. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 4. Проект по теме«Основы ЗОЖ».	

5	Technology. /Технологии.	Слова по теме «Новые технологии». Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение новейших изобретений. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-обмен опытом, воспроизведение диалога Структуры so/such ... that, either/neither ... or/nor. Структура разделительного вопроса. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 5. Проект по теме«Мой любимый гаджет».	
6	Nature. /Природа.	Лексика по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды. Чтение статьи об экологии нашей страны и ее обсуждение. Разговор об экологических проблемах. Практика аудирования Грамматические структуры придаточных предложений определения. Прошедшее совершенное время. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 6.	
7	Globalproblems. /Глобальные проблемы.	Лексика для описания глобальных проблем человечества. Чтение статьи о глобальных проблемах. Обсуждение текста. Интервьюирование. Косвенная речь. Написание советов к обсуждаемым проблемам. Обобщение лексико-грамматических структур. Итоговая диагностическая работа. Проект по теме«Проблемы современного общества».	

Календарно-тематическое планирование внеурочного курса «Занимательный английский»

№	Тема занятия	Дата план	Дата факт
1	Введение ЛЕ по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни.	03.09.	
2	Аудирование с общим пониманием информации. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.	06.09 10.09	
3	Настоящее совершенное время.	13.09	
4	Обобщение лексико-грамматических структур.	17.09	
5	Тест 1. Проект по теме «Портрет современной школы».	20.09	
6	Введение ЛЕ по теме «Мода и одежда». Чтение текстов.	24.09 27.09	
7	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков.	01.10 04.10	
8	Практика аудирования. Описание моды разного времени.	08.10 11.10	
9	Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 2.	15.10 18.10	
10	Введение лексики для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии.	22.10 25.10	
11	Чтение текста с обсуждением содержания. Практика аудирования.	29.10 12.11	
12	Наречия. Предлоги места, движения и времени.	15.11 19.11	
13	Практика употребления лексико-грамматических структур.	22.11 26.11	
14	Тест 3. Проект по теме «Место, куда бы я вернулся».	29.11	
15	Ведение ЛЕ по теме «Здоровье и спорт». Обсуждение здорового образа жизни.	03.12 06.12	
16	Практика аудирования. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.	10.12. 13.12	
17	Обобщение лексико-грамматических структур.	17.12 20.12	
18	Тест 4. Проект по теме «Основы ЗОЖ».	24.12 27.12	
19	Ведение ЛЕ по теме «Новые технологии». Практика аудирования	10.01 14.01	
20	Чтение и обсуждение прочитанного текста. Диалог-обмен мнением.	17.01 21.01	
21	Структуры so/such ... that, either/neither ... or/nor. Структура разделительного вопроса.	24.01 28.01	

22	Обобщение лексико-грамматических структур.	31.01. 04.02.	
23	Тест 5. Проект по теме «Мой любимый гаджет».	07.02 11.02	
24	Ведение ЛЕ по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды.	14.02 18.02	
25	Чтение статьи об экологии нашего региона и ее обсуждение.	21.02 25.02	
26	Придаточные предложения определения. Прошедшее совершенное время.	28.02 04.03	
27	Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 6.	07.03 11.03	
28	Ведение ЛЕ по теме «Глобальные проблемы человечества».	14.03 18.03	
29	Чтение статьи о глобальных проблемах. Обсуждение текста. Интервьюирование	21.03 01.04 04.04	
30	Косвенная речь.	08.04 11.04 15.04	
31	Обобщение лексико-грамматических структур.	18.04 22.04 25.04 29.04	
32	Промежуточная аттестация. Тестовая работа.	02.05.	
33	Проект по теме «Проблемы современного общества».	06.05 13.05 16.05 20.05 23.05 27.05	