

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнеуринская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ О.Н. Тарасенко

«\_01\_» 08 2024г.



«Утверждаю»

Директор школы

Приказ № 69/1

«\_30\_» 08 2024г.

\_\_\_\_\_/С.В. Кудрявцева/

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

**«Разговоры о важном»**

Для 6 класса

Направление внеурочной деятельности: внеурочное занятие патриотической, нравственной и экологической тематики.

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Классный руководитель:

Т.В.Радюшкина.

34ч.

2024-2025 учебный год

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; • понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
  - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
  - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
  - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
- освязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; • выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); 2) базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3) работа с информацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. 1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 5 1) общение: • воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения

; • выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; • оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:** самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

## **2 Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
  - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
  - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
- ; • оценивать соответствие результата цели и условиям;

### **3) Эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

### **4) Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

**Формы организации занятий:** разговор, игра, занятие-беседа (эвристическая, мотивационная), занятие-обсуждение, занятие-рассуждение, дискуссии, конкурсы.

**Виды деятельности:** игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, социальное творчество.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

**Промежуточная аттестация в форме (ТЕСТ) «Разговары о важном»**

**Календарно тематическое планирование курса внеурочной  
деятельности «Разговоры о важном»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
<b>1</b>	<b>Образ будущего.</b>	<b>1</b>	<b>2.09</b>	
<b>2</b>	<b>Век информации.120 лет Информационному агентству России ТАСС</b>	<b>1</b>	<b>09.09</b>	
<b>3</b>	<b>Дорогами России.</b>	<b>1</b>	<b>16.09</b>	
<b>4</b>	<b>Путь зерна.</b>	<b>1</b>	<b>23.09</b>	
<b>5</b>	<b>День учителя.</b>	<b>1</b>	<b>30.09</b>	
<b>6</b>	<b>Легенды о России.</b>	<b>1</b>	<b>7.10</b>	
<b>7</b>	<b>Что значит быть взрослым?</b>	<b>1</b>	<b>14.10</b>	
<b>8</b>	<b>Как создать крепкую семью.</b>	<b>1</b>	<b>21.10</b>	
<b>9</b>	<b>Гостеприимная Россия .Ко дню народного единства</b>	<b>1</b>	<b>5.11</b>	
<b>10</b>	<b>Твой вклад в будущее дело</b>	<b>1</b>	<b>11.11</b>	
<b>11</b>	<b>С заботой к себе и окружающим</b>	<b>1</b>	<b>18.11</b>	

12	День матери	1	25.11	
13	Миссия – милосердие(ко Дню волонтера)	1	2.12	
14	День Героев Отечества	1	9.12	
15	Как пишут законы?	1	16.12	
16	Одна страна-одни традиции	1	23.12	
17	День российской печати	1	08.01	
18	День студента	1	13.01	
19	БРИК (тема о международных отношениях)	1	20.01	
20	Бизнес и технологическое производство.	1	27.01	
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.	1	3.02	
22	Что значит служить Отечеству?280 лет со дня рождения Ф.Ушакова.	1	10.02	
23	Арктика территория развития	1	17.02	
24	Международный женский день	1	24.02	
25	Массовый спорт в России	1	3.03	
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-е Артека	1	10.03	
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения	1	17.03	

	<b>П.И. Чайковского</b>			
<b>28</b>	<b>Моя малая родина</b>	<b>1</b>	<b>31.03</b>	
<b>29</b>	<b>Герои космической отрасли</b>	<b>1</b>	<b>7.04</b>	
<b>30</b>	<b>Гражданская авиация России</b>	<b>1</b>	<b>14.04</b>	
<b>31</b>	<b>Медицина России</b>	<b>1</b>	<b>21.04</b>	
<b>32</b>	<b>Что такое успех?(ко Дню труда)</b>	<b>1</b>	<b>28.04</b>	
<b>33</b>	<b>80- летие Победы в Великой Отечественной войне</b>	<b>1</b>	<b>05.05</b>	
<b>34</b>	<b>Жизнь в Движении (Промежуточная аттестация)</b>	<b>1</b>	<b>12.05</b>	
<b>35</b>	<b>Ценности, которые нас объединяют</b>	<b>1</b>	<b>19.05</b>	