

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеуринская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
Зам.директора по ВР
Тарасенко О.Н.



«Утверждаю»
Директор школы
Приказ № 61/9 «30» августа
С.В. Кудрявцева

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Кем Быть?»
Для 1,3 класса

Направление внеурочной деятельности: Информационная культура

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Классный руководитель
Каика М.А.

2024-2025 учебный год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Кем быть?»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Содержание программы внеурочной деятельности «Кем быть?»

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Форма промежуточной аттестации тест

Тематическое планирование занятий

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Вводное занятие.	1	5.09	
2	Кем я буду ,когда вырасту?	1	12.09	
3	Профессия - учитель	1	19.09	
4	Профессия – воспитатель.	1	26.09	
5	Профессия –помощник воспитателя.	1	3.10	
6	Профессия -библиотекарь	1	10.10	
7	Что такое бизнес?	1	17.10	
8	Профессия - продавец	1	24.10	
9	Профессия – блогер .	1	7.11	
10	Профессия - повар	1	14.11	
11	Профессия – полицейский.	1	21.11	
12	Профессия - почтальон	1	28.11	
13	Профессия – врач-терапевт.	1	5.12	
14	Профессия – врач- педиатр -.актер.	1	12.12	
15	Профессия - художник	1	19.12	
16	Профессия – дизайнер.	1	26.12	
17	Самые «зеленые» профессии	1	9.01	
18	Знакомство с профессией архитектора	1	16.01	
19	Самые «волосатые» профессии.	1	23.01	
20	Самые «вкусные» профессии.	1	30.01	
21	Конкурс загадок о профессиях.	1	6.02	
22	Знакомство с профессией – журналист.	1	13.02	
23	Военные профессии.	1	20.02	
24	Конкурс пословиц и поговорок о труде.	1	27.02	
25	Профессия -детектив	1	6.03	
26	Профессия – водолаз.	1	13.03	
27	Все профессии нужны, все профессии важны.	1	20.03	
28	Профессия - кондитер	1	3.04	
29	Профессия -космонавт	1	10.04	
30	Профессия – летчик.	1	17.04	
31	Промежуточная аттестация. Тест.	1	24.04	
32	Профессии моих родителей.	1	8.05	
33	Конкурс рисунков « Моя любимая профессия».	1	15.05	
34	Итоговое занятие «Что узнали, чему научились».	1	22.05	