

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнеуринская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»  
Зам.директора по ВР  
Тарасенко О.Н.



«Утверждаю»  
Директор школы  
Приказ № 61/9 «30» августа 2024  
С.В. Кудрявцева

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Кем Быть?»  
Для 2 класса

Направление внеурочной деятельности: Социальное

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Классный руководитель  
Мищенко О.М.

2024-2025 учебный год

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Кем быть?»

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы*

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### 1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### 2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

## **Содержание программы внеурочной деятельности «Кем быть?»**

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

**Форма промежуточной аттестации тест**

## Тематическое планирование занятий

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Мир интересных профессий	1	5.09	
2	Кем я хочу стать?	1	12.09	
3	Профессия - учитель	1	19.09	
4	Профессия - учитель	1	26.09	
5	Профессия -библиотекарь	1	3.10	
6	Профессия -библиотекарь	1	10.10	
7	Профессия - продавец	1	17.10	
8	Профессия - продавец	1	24.10	
9	Профессия - повар	1	7.11	
10	Профессия - повар	1	14.11	
11	Профессия - почтальон	1	21.11	
12	Профессия - почтальон	1	28.11	
13	Профессия - врач	1	5.12	
14	Профессия - врач	1	12.12	
15	Профессия - художник	1	19.12	
16	Профессия - художник	1	26.12	
17	Знакомство с профессией архитектора	1	9.01	
18	Знакомство с профессией архитектора	1	16.01	
19	Кто такой - дизайнер.	1	23.01	
20	Кто такой - дизайнер.	1	30.01	
21	Знакомство с профессией – журналист.	1	6.02	
22	Знакомство с профессией – журналист.	1	13.02	
23	Профессия - пожарный	1	20.02	
24	Профессия - пожарный	1	27.02	
25	Профессия -детектив	1	6.03	
26	Профессия - детектив	1	13.03	
27	Профессия -кондитер	1	20.03	
28	Профессия - кондитер	1	3.04	
29	Профессия -космонавт	1	10.04	
30	Профессия - космонавт	1	17.04	
31	Профессия моих родителей	1	24.04	
32	Проект «Азбука профессий»	1	8.05	
33	Оформление результатов проекта	1	15.05	
34	Промежуточная аттестация. Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	1	22.05	