

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеуринская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

_____ О.Н. Тарасенко

«30» августа 2024 г.



«Утверждаю»

Директор школы

Приказ №61/9

«30» августа 2024

_____/С.В. Кудрявцева/

Программа дополнительного образования

«Читайка»

Возраст детей: 6-10 лет. Срок

реализации: 2024-2025 г.

Автор программы:

Портовская Оксана

Викторовна

С.Верхняя Уря

2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Читайка» относится к программам социально-гуманитарной направленности. В ходе ее освоения дети приобщаются к искусству, получают первоначальные практические навыки выразительного чтения: от осмысления содержания и прочтения строфы к выразительному чтению стихотворения в целом, от упражнений на занятиях - к конкурсному чтению в классе, школе.

Цель программы: создание условий для формирования читательской компетентности младшего школьника, осознания себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания

Задачи:

- создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений
- формировать интерес к литературному чтению,
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста 6,5 -10 лет.

Программа рассчитана на 2 года обучения- 204 часа. В неделю - 3 часа по 40 мин каждое занятие.

Содержание программы

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными

понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе – писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Занятия кружка нацелены на развитие коммуникативности ребенка, умение вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Тематическое планирование

1 год обучения

Тема	Кол-во часов
Введение. Стихи о школе и детях	2
Путешествие в страну Литературию.	3
Истории рождения сказок. Виды сказок.	3
Русские народные сказки. Сказки народов мира. Мои любимые сказки	2
О чём рассказывают журналы?	4
Книги-справочники, энциклопедии	4
Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях	4
Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ.	4
Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных	4
Стихи о родине поэтов родного края.	4
«Хорош тот, у кого умная голова и доброе сердце».	3
Творческие поиски. «Меняем сказку».	3
Подготовка к конкурсу чтецов «Белый снег кружиться над землей».	3
«На ярмарке»	2
Подготовка к Новому году.	4
Литературное лото «Герои книг — мои герои».	3
Откуда пришла книга.	4
Рассказы о животных.	4
Л.Толстой « Как волки учат своих детей», К.Паустовский «Барсучий нос»	
Книги о ребятах и их делах.	4
А.Гайдар «Тимур и его команда».	
Произведения о долге и храбрости.	4
И. Тургенев «Капля жизни»	
Произведения о мамах и детях.	4
А. Милн «Непослушная мама»	
Сказки о приключениях детей.	4

И. Сигсгорд « Палле один на свете» и др.

Весёлые истории. М.Зощенко « Глупая история» И. Сухин «Вот такой затейник» 4

Викторина «По страницам любимых книг».	1
Правила поведения в библиотеке	2
Подготовка к празднику «Самая прекрасная на свете».	2
Мы идем в театр.	4
Книжкина неделя: «Книга –твой друг, береги ее».	4
«Никто не забыт, ничто не забыто».	4
Промежуточная аттестация. Конкурс стихотворений.	1
Обобщающее занятие	1
Здравствуй, лето!	3

2 год обучения

Тема	Кол час	Основное содержание работы
«Где, что, как и почему?» Книги-справочники, энциклопедии	2	Расширение сведений о пособиях в помощь юному читателю. Обобщение сведений о книгах-справочниках. Изготовление книжки-самodelки «Знаете ли вы?». Работа со справочной детской литературой.
«Вчера и сегодня» Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях	3	Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений из науки и техники.
«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны ?» Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ.	3	Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге. Знакомство с аннотированным рекомендательным указателем книг и приёмами аннотирования. Оформление аннотаций на прочитанные книги.
«Из истории нашей Родины» Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в	2	Рассказы о героях прочитанных книг, составленные по разным источникам. Выделение книг С. Алексеева и знакомство с творчеством этого писателя. Устное аннотирование книг по теме урока. Чтение рассказов

памяти народа на века. Знакомство с творчеством С. Алексеева.		и очерков о героях наших дней из детской периодики, в Интернете.
«В путь, друзья!» Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных	4	Анализ книг. Выделение эпизодов, воспитывающих чувство юмора, любознательность, наблюдательность, внимание. Подготовка и проведение литературного марафона «В путь, друзья!» - по материалам прочитанных книг
«Обыкновенная биография в необыкновенное время» Художественные произведения, автобиографии, письма, дневники А. Гайдара; воспоминания, заметки о А. Гайдаре.	4	Знакомство с новым видом издания – с собранием сочинений писателя. Выборочное чтение, пересказ, декламация отрывков, воссоздающих образ А. Гайдара – бойца, писателя, гражданина. Оформление презентации «Книги Гайдара и о Гайдаре».
«Родные поэты». Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей: В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С. Дрожжин и др.	4	Знакомство с широким кругом поэтов-классиков, с тематикой их творчества. Чтение избранных стихов наизусть. Чтение стихов ряда поэтов-классиков. Отбор нескольких стихотворений для чтения вслух, наизусть. Литературная игра «Знаешь ли ты поэтов-классиков?»
«Творцы книг» Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает. (Н. Шер «Рассказы о русских писателях», К. Паустовский «Далекие годы»- повесть о детстве и юности, Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о детстве.)	4	Беседа о том, с какими книгами познакомились, кто какое направление выбрал для самостоятельного чтения, о чем узнал. Коллективная презентация «Творцы книг». Оформление выставки книг приключенческого жанра.
«Бороться и искать, найти и не сдаваться!» Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ» Кир Булычев «Гостя из будущего» В.Губарев «Путешествие на Утреннюю Звезду»	4	Углубленное рассмотрение книг приключенческого жанра. Литературная викторина по произведениям раздела «Зарубежная приключенческая классика»
«От благодарных читателей»М.Твен	4	Анализ книг. Выделение эпизодов, воспитывающих чувство юмора, любознательность,

«Приключения Тома Сойера» Д.Свифт «Путешествие Гулливера»		наблюдательность, внимание, уважение к старшим. Формулирование своего отношения к происходящему в произведении, составление характеристики главных героев.
«Современные писатели - детям» Е.Велтисов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул» В. Медведев «Баранкин будь человеком»	3	Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений. Выбор отрывка, пересказ от своего имени. Составление вопросов по данным произведениям. Оформление выставки книг. Самопрезентация «Книга, которую советую вам прочитать»
<i>Мир детства в рассказах А. П. Чехова</i> «Вертел», «Скрипач Яшка» «Детвора» «Каштанка»	3	Рассказы о героях прочитанных книг, составленные по разным источникам. Выделение книг А. П. Чехова и знакомство с творчеством этого писателя. Устное аннотирование книг по теме урока.
«С моей книжной полки» В. Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук» Х.К.Андерсен «Русалочка»	3	Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Составление заданий по данным произведениям (вопросы, кроссворды, ребусы, пиктограммы и т.д. Литературная игра «Ты мне, я тебе» по прочитанным произведениям.
<i>Путешествие по сказкам братьев Гримм.</i> Сказки братьев Гримм	2	Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Составление заданий по данным произведениям (вопросы, кроссворды, ребусы, пиктограммы и т.д. Литературная викторина по сказкам братьев Гримм
Картины русской природы в произведениях писателей родного края	4	Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений. Выбор отрывка, пересказ от своего имени. Составление вопросов по данным произведениям. Оформление выставки книг.
<i>Мир детства на страницах русской классики 19 – 20 веков</i> Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – охотник», А. Куприн «Белый пудель», К. Станюкович «Максимка»	3	Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге. Знакомство с аннотированным рекомендательным указателем книг и приёмами аннотирования. Оформление аннотаций на прочитанные книги.
Викторина «По страницам любимых книг»	4	
<i>Детские энциклопедии.</i>	4	Особенности энциклопедических публикаций. Находить в большом потоке информации

Энциклопедии о растениях, животных, географии, истории и т.д.		интересующую информацию
<i>Стихи о природе. Страницы русской классики.</i> Ф.Тютчев, И.Суриков, А.Блок, И. Бунин, С.Есенин, А.Плещеев	4	Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн
<i>Рассказы современных писателей о детях.</i> Т. Лихоталь «Синяк», Рассказы В. Драгунского «Сестра моя Ксения», «Что я люблю», «...И чего не люблю», «где это видано, где это слыхано»	4	Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями. Сочинить свой рассказ «Что я люблю»
<i>Волшебный мир сказок Бажова.</i> П. Бажов «Огневушка - попкаушка», «Змейка», «Каменный цветок»	4	Выделение особенностей уральских сказаний. Мини-рассказ «Я умею, я могу»
<i>Произведения о тех, кто трудится.</i> Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Осеева «Простое дело»	4	Рассуждать с опорой на прочитанное произведение. Находить ответы на вопросы в произведении.
<i>Книги о природе и человеке.</i> М.Пришвин «Гаячки» Р.Киплинг «Маугли» Б.Житков «Мангуста»	4	Деление произведения на смысловые части. Находить в произведении понравившиеся отрывки.
<i>Рассказы о животных.</i> Л.Толстой « Как волки учат своих детей», К.Паустовский «Барсучий нос»	1	Чувства, эмоции героев и читателей. Мастерство писателя.
<i>Книги о ребятах и их делах.</i> А.Гайдар «Тимур и его команда».	2	Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование. Пересказ отрывка прочитанного произведения. Выставка книг А.П.Гайдара.
<i>Произведения о долге и храбрости.</i> И. Тургенев «Капля	2	Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям. Найти и принести книги с произведениями о долге и храбрости. Выставка книг о долге и храбрости.

жизни»		
<i>Произведения о мамах и детях.</i> А. Милн «Непослушная мама»	4	Выразительное чтение стихотворений: передача любви и уважения тембром и темпом чтения. Выучить стихотворение о маме. Конкурс стихотворений о маме.
<i>Сказки о приключениях детей.</i> И. Сигсгорд « Палле один на свете» и др.	4	Литературное слушание. Анализ произведения. Иллюстрация с комментариями, составление вопросов по тексту. Составление кроссворда с использованием составленных вопросов
<i>Весёлые истории.</i> М.Зощенко « Глупая история» И. Сухин «Вот такой затейник»	4	Особенности произведений юмористического жанра.
<i>Сказки народов разных стран.</i> Арабская сказка «Синбад – мореход», «Али – Баба и сорок разбойников»	1	Особенности арабских сказок. Иллюстрация с комментарием (отрывок из произведения к иллюстрации).
<i>Книги о дружбе и взаимопомощи.</i> Ю. Куклачев «Мои друзья кошки» В. Дуров «Наша Жучка» и др.	1	Особенности произведений, написанных не писателем, а людьми разных профессий. Мини сочинение «Моя кошка», «Собака-друг человека». Газета с фотографиями, рисунками и сочинениями «Мои друзья –кошки, собаки»
<i>Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения.</i> Е.Чарушин, В. Голявкин	3	Работа художника-иллюстратора. Значение иллюстрации в раскрытии содержания произведения. Иллюстрирование понравившегося эпизода.

Планируемые результаты освоения курса

Ученик должен «уметь»:

искать:

опрашивать окружение;

консультироваться у учителя;

получать информацию;

думать:

устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;

критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;

уметь противостоять неуверенности и сложности;

занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;

оценивать произведения искусства и литературы;

сотрудничать:

уметь работать в группе;

принимать решения;

улаживать разногласия и конфликты;

договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

приниматься за дело:

включаться в группу или коллектив и внести свой вклад;

доказать солидарность; организовать свою работу;

адаптироваться:

использовать новые технологии информации и коммуникации;

стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить

способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями.

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Дата план	факт
1	Введение. Стихи о школе и детях	2	2.09	
			3.09	
2	Путешествие в страну Литературию.	3	4.09	
			9.09	
			10.09	
3	Истории рождения сказок. Виды сказок.	3	11.09	
			16.09	
			17.09	
4	Русские народные сказки. Сказки народов мира. Мои любимые сказки	2	18.09	
			23.09	
5	О чём рассказывают журналы?	4	24.09	
			25.09	
			30.09	
			2.10	
6	Книги-справочники, энциклопедии	4	7.10	
			8.10	
			9.10	
			14.10	
7	Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях	4	15.10	

			16.10
			21.10
			22.10
8	Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ.	4	23.10
			5.11
			6.11
			11.11
9	Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных	4	12.11
			13.11
			18.11
			19.11
10	Стихи о родине поэтов родного края.	4	20.11
			25.11
			26.11
			27.11
11	«Хорош тот, у кого умная голова и доброе сердце».	3	2.12
			3.12
			4.12
12	Творческие поиски. «Меняем сказку».	3	9.12
			10.12
			11.12
13	Подготовка к конкурсу чтецов «Белый снег	3	16.12

	кружиться над землей».		17.12
			18.12
14	«На ярмарке»	2	23.12
			24.12
15	Подготовка к Новому году.	4	25.12
			13.01
			14.01
			15.01
16	Литературное лото «Герои книг — мои герои».	3	20.01
			21.01
			22.01
17	Откуда пришла книга.	4	27.01
			28.01
			29.01
			3.02
18	Рассказы о животных.	4	4.02
	Л.Толстой « Как волки учат своих детей»,		5.02
	К.Паустовский «Барсучий нос»		10.02
			11.02
19	Книги о ребятах и их делах.	4	12.02
	А.Гайдар «Тимур и его команда».		17.02
			18.02
			19.02

20	Произведения о долге и храбрости. И. Тургенев «Капля жизни»	4	24.02 25.02 26.02 3.03
21	Произведения о мамах и детях. А. Милн «Непослушная мама»	4	4.03 5.03 10.03 11.03
22	Сказки о приключениях детей. И. Сигсгорд «Палле один на свете» и др.	4	12.03 17.03 18.03 19.03
23	Весёлые истории. М.Зощенко «Глупая история» И. Сухин «Вот такой затейник»	4	31.03 1.04 2.04 7.04
24	Викторина «По страницам любимых книг».	1	8.04
25	Правила поведения в библиотеке	2	9.04 14.04
26	Подготовка к празднику «Самая прекрасная на свете».	2	15.04 16.04
27	Мы идем в театр.	4	21.04 22.04

			23.04
			28.04
28	Книжника неделя: «Книга –твой друг, береги ее».	4	29.04
			30.04
			5.05
			6.05
29	«Никто не забыт, ничто не забыто».	4	7.05
			12.05
			13.05
			14.05
30	Промежуточная аттестация. Конкурс стихотворений.	1	19.05
31	Обобщающее занятие	1	20.05
32	Здравствуй, лето!	3	21.05
			26.05
			27.05
		Всего: 102	
		ч.	

2 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Дата план	факт
1	«Где, что, как и почему?» Книги-справочники, энциклопедии	2	2.09	
			3.09	
2	«Вчера и сегодня» Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях	3	4.09	
			9.09	
			10.09	
3	«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны ?»	3	11.09	

	Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ.		16.09
			17.09
4	«Из истории нашей Родины» Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века. Знакомство с творчеством С. Алексеева.	2	18.09 23.09
5	«В путь, друзья!» Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных	4	24.09 25.09 30.09
6	«Обыкновенная биография в необыкновенное время» Художественные произведения, автобиографии, письма, дневники А. Гайдара; воспоминания, заметки о А. Гайдаре.	4	2.10 7.10 8.10 9.10 14.10
7	«Родные поэты». Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей: В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С. Дрожжин и др.	4	15.10 16.10 21.10 22.10
8	«Творцы книг» Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает. (Н. Шер «Рассказы о русских писателях», К. Паустовский «Далекие годы»- повесть о детстве и юности, Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о детстве.)	4	23.10 5.11 6.11 11.11
9	«Бороться и искать, найти и не сдаваться!» Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ» Кир Булычев «Гостя из будущего» В.Губарев	4	12.11

	«Путешествие на Утреннюю Звезду»		13.11
			18.11
			19.11
10	«От благодарных читателей» М.Твен «Приключения Тома Сойера» Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	4	20.11 25.11 26.11 27.11
11	«Современные писатели - детям» Е.Велтисов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул» В. Медведев «Баранкин будь человеком»	3	2.12 3.12 4.12
12	Мир детства в рассказах А. П. Чехова «Вертел», «Скрипач Яшка» «Детвора» «Каштанка»	3	9.12 10.12 11.12
13	«С моей книжной полки» В. Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук» Х.К.Андерсен «Русалочка»	3	16.12 17.12 18.12
14	Путешествие по сказкам братьев Гримм. Сказки братьев Гримм	2	23.12 24.12
15	Картины русской природы в произведениях писателей родного края	4	25.12 13.01 14.01 15.01

16	<i>Мир детства на страницах русской классики 19 – 20 веков</i>	3	20.01
	Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – охотник», А. Куприн «Белый пудель», К. Станюкович «Максимка»		21.01
			22.01
17	Викторина «По страницам любимых книг»	4	27.01
			28.01
			29.01
			3.02
18	<i>Детские энциклопедии.</i>	4	4.02
	Энциклопедии о растениях, животных, географии, истории и т.д.		5.02
			10.02
			11.02
19	<i>Стихи о природе. Страницы русской классики.</i> Ф.Тютчев, И.Суриков, А.Блок, И. Бунин, С.Есенин, А.Плещеев	4	12.02
			17.02
			18.02
			19.02
20	<i>Рассказы современных писателей о детях.</i>	4	24.02
	Т. Лихоталь «Синяк»,		25.02
	Рассказы В. Драгунского «Сестра моя Ксения», «Что я люблю», «...И чего не люблю», «где это видано, где это слыхано»		26.02
			3.03
21	<i>Волшебный мир сказок Бажова.</i>	4	4.03
	П. Бажов «Огневушка - поскакушка», «Змейка», «Каменный цветок»		5.03
			10.03

			11.03
22	<i>Произведения о тех, кто трудится.</i> Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Осеева «Простое дело»	4	12.03 17.03 18.03 19.03
23	<i>Книги о природе и человеке.</i> М.Пришвин «Гаечки» Р.Киплинг «Маугли» Б.Житков «Мангуста»	4	31.03 1.04 2.04 7.04
24	<i>Рассказы о животных.</i> Л.Толстой «Как волки учат своих детей», К.Паустовский «Барсучий нос»	1	8.04
25	<i>Книги о ребятах и их делах.</i> А.Гайдар «Тимур и его команда».	2	9.04 14.04
26	<i>Произведения о долге и храбрости.</i> И. Тургенев «Капля жизни»	2	15.04 16.04
27	<i>Произведения о мамах и детях.</i> А. Милн «Непослушная мама»	4	21.04 22.04 23.04 28.04
28	<i>Сказки о приключениях детей.</i> И. Сигсгорд «Палле один на свете» и др.	4	29.04 30.04 5.05 6.05

29	<i>Весёлые истории.</i> М.Зощенко «Глупая история» И. Сухин «Вот такой затейник»	4	7.05
			12.05
			13.05
			14.05
30	Промежуточная аттестация. Конкурс стихотворений.	1	19.05
31	<i>Книги о дружбе и взаимопомощи.</i> Ю. Куклачев «Мои друзья кошки» В. Дуров «Наша Жучка» и др.	1	20.05
32	<i>Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения.</i> Е.Чарушин, В. Голявкин	3	21.05
			26.05
			27.05
			Всего: 102
			ч.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Наличие кабинета для проведения занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями

№	Наименование	Количество
1.	<u>Оборудование:</u> стол учительский	1
	стул учительский	1
	столы ученические	6
	стулья ученические	12
1.	<u>Технические средства:</u> ноутбук	1
	проектор	1
	экран	1
1.	<u>Учебные принадлежности для каждого ученика:</u> -альбом для рисования; -цветные карандаши; -акварельные краски; -кисточки; -баночка для воды; -авторучка, простой карандаш; -цветная бумага, цветной картон; -клей, ножницы;	10-12

Информационное обеспечение - детская литература, справочники и энциклопедии, наглядные пособия, интернет источники

Кадровое обеспечение. Реализацию программы осуществляет воспитатель.

Формы аттестации

Специфика деятельности дополнительного образования предлагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля

Текущий контроль осуществляется в конце каждого занятия:

- выставка;
- зачёт;
- игра;
- конкурс творческих работ;
- кроссворд, чайнворд;
- собеседование;
- тест;
- шарады, ребусы.

Промежуточный контроль проводится в конце учебного года (май). Форма контроля универсальных учебных действий – собеседование, практическая работа.

Итоговый контроль проводится по окончании изучения данной программы. Результаты итогового контроля отражаются в таблице мониторинга освоения дополнительной образовательной программы .

Используемая литература.

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. - Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 2010
2. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2011
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 2009
4. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 2011
5. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
6. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2005
7. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001
8. Перова Г.М. Проверочные работы по чтению в начальных классах. – М.: АРКТИ – 2006
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
10. Региональный перечень 100 книг, рекомендованных школьникам к самостоятельному прочтению, 2013.
11. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2009.
12. Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 2006.
13. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2009
14. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия(спектакли, утренники, юморини, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2011