

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнеуринская средняя общеобразовательная школа»

Принято Педагогическим Советом

МБОУ Верхнеуринская СОШ

Протокол №\_01 от «31\_»\_08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы\_\_\_\_

С.В. Кудрявцева

Приказ №\_55/16

«\_31\_»\_08.\_2023г.

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного  
общего образования МБОУ Верхнеуринская СОШ

2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ Верхнеуринская СОШ (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Верхнеуринская СОШ;
- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ Верхнеуринская СОШ, в том числе Совета обучающихся, родителей (законных представителей) и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ Верхнеуринская СОШ внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение

отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **1. Целевой раздел**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Верхнеуринская СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ Верхнеуринская СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ Верхнеуринская СОШ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Верхнеуринская СОШ:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Верхнеуринская СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Верхнеуринская СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской

Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценность научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел**



## 2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ Верхнеуринская СОШ. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ Верхнеуринская СОШ удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ Верхнеуринская СОШ и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ Верхнеуринская СОШ.

История школы начинается с 1954 г., именно в этом году в селе появилась первая школа. Здание современной средней школы сдано в эксплуатацию в 1984 году. МБОУ Верхнеуринская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 77 человек, численность педагогического коллектива – 24 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе обучаются учащиеся с ОВЗ (17%) от общей численности. Урочную деятельность ребята осуществляют согласно адаптированным образовательным программам, внеурочная деятельность, а также внеклассные мероприятия проходят совместно со всей группой обучающихся, что позволяет снимать границы коммуникации и социализации. Среди обучающихся школы 12% ребят ежедневно доставляются в школу путём организованного подвоза это тоже определяет некоторые условия для данной группы детей. Режим работы МБОУ Верхнеуринская СОШ- шестидневный, процесс питания в школьной столовой организован для всех ребят-завтрак, обед-для учащихся с ОВЗ и прибывающих с соседних территорий. Ежедневно школьным автобусом доставляются ребята из двух соседних деревень (12%) от общей численности школьников.

МБОУ Верхнеуринская СОШ - это сельская школа, удаленная от районного центра (культурные центры, спортивная школа и музыкальная школа и т.п.). Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

МБОУ Верхнеуринская СОШ располагается в центральной части села Верхняя Уря. Вокруг сосредоточены следующие объекты: социально-культурные учреждения (сельский дом культуры, сельская библиотека). А также администрация Верхнеуринского сельсовета, сквер, где установлен мемориал Великой Победы. На территории школы имеются оборудованные спортивные площадки.

В школе сосредоточены учебная мастерская, библиотека, актовый зал, музей, спортивный зал, кабинеты учебные и дополнительного образования. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, поэтому сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В школе используются в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы. В процессе воспитательной деятельности сотрудничаем с Домом культуры села Верхняя Уря, Управление социальной защиты населения Ирбейского района, Районный дом детского творчества, КДН и ЗП, ПДН ОВД Ирбейского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» «Движение первых».

С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

В школе открыта пилотная площадка РДДМ «Движение первых», профориентационный клуб «Большая перемена», спортклуб «Ника», отряд ЮИД «Дядя Стёпа», движение волонтеров. Работает школьный музей «Родник». С 2012 года выпускается школьная газета «Неугомон».

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

Акции, посвящённые значимым датам страны.

Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел» «Декада БДД», КТД «Новогодний переполох».

День школьного самоуправления, Праздник «Прощание с начальной школой», Праздники Последнего звонка, Торжественная церемония вручения аттестатов.

Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Ника».

Школа участвует в значимом Федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основные школьные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы –

специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием

Государственного флага РФ и исполнения гимна РФ, посвящение в первоклассники.

Символика МБОУ Верхнеураинская СОШ: герб и гимн. Герб МБОУ

Верхнеураинская СОШ представляет собой щит, с изображением дома на жёлтом фоне. В центре герба раскрытая книга – символ просвещения, знания, света, мудрости.

Гимн школы песня «Не крутите пёстрый глобус» автор К. Ибряев, музыка Ю. Чичков.

Нормы этикета обучающихся МБОУ Верхнеураинская СОШ.

1. Соблюдай график посещений, приходи за 10–15 минут, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и аккуратной, причёска – опрятной.
4. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные принадлежности.
5. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
6. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Мобильным телефоном можно пользоваться только в специально отведённом для этого месте.
7. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
8. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
9. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
10. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, толкать других учеников.

11. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
12. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его. 13. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы. 14. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ Верхнеуринская СОШ представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей» «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб Ника», «Детское общественное объединение», «Школьный театр»

Инвариантные модули.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. Согласно календарного плана мероприятий учителя – предметники организуют уроки в школьном музее, библиотеке, планируют участие в дистанционных олимпиадах на платформах Учи.ру, РЭШ, Инфоурок. Участие во всероссийском Уроке цифры, который развивает у школьников интерес к программированию. Организация ежегодной «Недели науки», взаимопосещение уроков для выявления выбора методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося.

#### Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;

#### Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;



- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

*На индивидуальном уровне:*

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы класса .

#### Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.). ежегодно осуществляется реализация плана совместных мероприятий с ОВД

Ирбейского района, планы мероприятий по профилактике ДТТ, экстремизма и терроризма, а также профилактические мероприятия ПАВ в подростковой среде.

#### Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования. Согласно плана работы профориентационной направленности используются федеральные платформы «Профтест», «Профгид», игровые платформы «Играем в профессии». Участие в реализации федерального проекта «Билет в будущее», клуб «Большая перемена». Сотрудничество с учреждения СПО посредством заключения договоров.

Вариативные модули.

#### Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, села, района, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея; онлайн-экскурсии.

Музей- это хранилище памяти, а историческая память важна и необходима во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории, она всегда живет в народе и появляется только в годину испытаний. Именно такой период переживала Россия, когда вопросы патриотического воспитания, исторической памяти вышли на первый план.

Большую помощь в этом оказывает в школе музей и краеведческая работа. Краеведение в нашей школе ведётся в непосредственной связи с общими учебно-воспитательными задачами школы, они содействуют прочной связи обучения с жизнью и повышению уровня идейно-политического и патриотического воспитания учащихся. Краеведческая работа, работа музея расширяет кругозор ребят, знакомит с жизнью страны, края, района, села, воспитывает любовь к Родине, гордость за свой народ и замечательных людей прошлого и настоящего. Школьный музей «Родник» имеет профиль «краеведческий», дата открытия 1 сентября 1995год. Официально зарегистрирован в базе ХГБОУДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения», а также внесён в единую базу музеев России (04.02.2022год, № свидетельства 20476)

Актив музея ведет работу по сохранности музейных предметов, создает и обновляет экспозиции, проводит экскурсионный – лекторскую работу, для учащихся и родителей,

устанавливает и поддерживает связь с музеями школ района. В музее находятся Экспозиции:

1. Ирбейцы- Герои Советского Союза.
2. Никто не забыт.
3. У войны не женское лицо.
4. Живи село, моё родное.
5. Красный угол избы.
6. Убранство украинской избы.
7. Домашняя утварь.
8. Сельскохозяйственный инвентарь.
9. Одежда украинцев.
10. Они учились в нашей школе.
11. Учителя нашей школы.

Собраны материалы о участниках ВОВ, о вдовах участников ВОВ, альбом «О них писала «Ирбейская правда»», «Наш Красноярский край», «Умельцы земли Верхнеуринской» и многое другое. Материалы музея часто используются на классных часах, беседах, а также регулярно обновляются и пополняются. На школьном сайте выставлен 3D тур по школьному музею.

#### Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Школьная газета «Неугомон» – разновозрастная группа школьного актива, состоящая из учеников 5–11-х классов, включающая в себя пресс-центр, дизайн-бюро, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам. Школьный пресс-центр (далее –ШПЦ). Различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования. «Школьная газета «Неугомон» – школьное издание, издается инициативной группой старшеклассников. Учащиеся сами разработали макет газеты, определили количество и названия рубрик, распределили ответственных за рубрики, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. Редактор взаимодействует со взрослыми, организуют редакторскую проверку силами грамотных учеников. Газета распространяется силами волонтеров среди учащихся и родителей. В процессе работы учащиеся приобретают навыки проектного

управления, получают первоначальные сведения о профессиях «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор».

#### Модуль Школьный спортивный клуб

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Ника» - во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов 5 марта 2021 года, также зарегистрирован на ЕИП-ФКИС 27.03.2022 года с присвоением ID №1009. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В клубе реализуются программы спортивных секций по волейболу, баскетболу, а также секция для ребят начальных классов «Подвижные игры».

Секция по волейболу считается одной из самых популярных. Волейбол – игровой вид спорта способствующих развитию двигательных координационных способностей, воспитывающий чувство ответственности, развивающий волевые качества обучающихся. Основой подготовки занимающихся в секции, является универсальность в овладении технико-тактических приемов. Программа реализуется в двух группах, занятия проходят два раза в неделю. Секция баскетбола для 5-11 классов. Баскетбол - спортивная командная игра, также как и волейбол является очень популярной среди обучающихся.

Систематические занятия в секции помогают развитию физических качеств (быстрота, ловкость и скоростно-силовая выносливость), а также способствуют воспитанию нравственных и морально-волевых качеств. Программа реализуется в двух группах, занятия проходят два раза в неделю. Программа «Подвижные игры» предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических качеств школьников. Программа реализуется в одной группе, занятия проходят два раза в неделю. Занятость обучающихся в спортклубе «Ника» составляет 70% от общего количества ребят в школе. Занимаясь в спортклубе учащиеся с удовольствием становятся участниками муниципальных соревнований по волейболу, баскетболу, лёгкой атлетике.

#### Модуль Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 14.07.2022 N 261-ФЗ "О Российском движении детей и молодёжи. Положение Гражданского кодекса РФ и ФЗ от 19.05.1995г. №82-ФЗ «Об общественных объединениях»

Деятельность школьного первичного отделения РДДМ «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного первичного отделения РДДМ «Движение первых» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ «Движение первых». Школа зарегистрирована на сайте РДДМ «Движение первых».

Воспитание в РДДМ «Движение первых» осуществляется через направления:

Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»

Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»  
Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»  
Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»  
Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»  
Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»  
Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»  
Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»  
Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ «Движение первых» как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ «Движение первых» традиций и ритуалов. Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ «Движение первых», проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

В школе действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Горячие сердца», штаб волонтеров, официально зарегистрирован на сайте «Добро.ру». Воспитательный потенциал реализуется:

- на внешкольном уровне: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям села, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- на школьном уровне: проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др. Реализуется программа развития социальной активности обучающихся 1-4 классов «Орлята России»

Модуль «Школьный театр».

Модуль «Школьный театр» на базе МБОУ Верхнеуринская СОШ с 1 сентября 2023 года будет действовать театральный кружок в рамках внеурочного курса «Музыкальный театр». Школьный театральный кружок создан на основе результатов анкетирования учащихся и их родителей



(законных представителей). Исследования, проведенные учащимися школы, наглядно показали, что создание театрального кружка просто необходимо. Театральный кружок способствует нравственному, интеллектуальному и общекультурному развитию не только юных артистов театра, но и его зрителей. Специфика театрального искусства создает особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной изменить мир и проявлять чувства благородства и сострадания, заботы о людях. Социальные акции классные часы, познание истории, культуры России. Вовлечение обучающихся в мероприятия класса и школы, концерты, фестивали творческие конкурсы. Данная деятельность представит возможность обучающимся проявлять свои творческие театральные задатки и возможность выстраивать коммуникацию в данном направлении.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ Верхнеуринская СОШ в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

#### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Порядок посещения учащимися по своему выбору мероприятий, проводимых в школе и не предусмотренных учебным планом.

• Положение о проведении традиционных мероприятий

• Положение О школьном этапе всероссийской олимпиады школьников МБОУ Верхнеуринской СОШ

• Положение О научно-исследовательской работе обучающихся

• Положение О программе дополнительного образования

• Положение О совете профилактики

• Положение О школьной предметной неделе

• Положение Об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ Верхнеуринская СОШ

• Положение О школьной форме

• Положение об организации и осуществления образовательной деятельности в объединениях дополнительного образования МБОУ Верхнеуринская СОШ

• Положение о классном руководстве

• Положение об ученическом самоуправлении

• Положение о правилах поведения обучающихся

• Положение о работе с одаренными детьми

• Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом

• Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

• Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых» и др.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

• заместитель директора по воспитательной работе;

• советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;

- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют классные руководители. Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В школе обучаются ребята с ОВЗ по нозологическим группам учащихся распределены следующим образом:

Дети с интеллектуальными нарушениями (Умственная отсталость)	17
Дети с задержкой психического развития	1
Дети с расстройством аутистического спектра	1
Дети с комплексными нарушениями	1

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: олигофренопедагог, учитель-логопед, педагог-психолог, специалисты по физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Для ребят принята пятидневная рабочая неделя, двухразовое, бесплатное питание в столовой.

В учебных кабинетах специальная рекомендуемая ученическая мебель. Занятия внеурочной деятельности, а также программы дополнительного образования учащиеся посещают вместе с ребятами общеобразовательных классов, что способствует правильной социализации и развитию коммуникативной сферы.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ Верхнеуринская СОШ

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ Верхнеуринская СОШ

- грамота «За успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел;
- выдвижение кандидатуры на стипендию Главы района;
- выдвижение кандидатуры на ёлку Главы района, ёлку Губернатора.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ Верхнеуринская СОШ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся).

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; • внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея, школьного спортивного клуба, школьные медиа, ДОО.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ Верхнеуринская СОШ будет отчет составляемый заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматривается и утверждается педагогическим советом.

**Федеральный календарный план воспитательной работы  
на 2022-2023 учебный год  
для обучающихся 5-9 классов**

Дела, события, мероприятия	Уровень образования	Дата проведения	Ответственные
<b>Модуль Урочная деятельность</b>			
День гражданской обороны. МЧС России. Классный час	5-9 классы	04.10.2023 г	Классные руководители
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, РЭШ, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
<p><b>По планам учителей 5-9 классов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения;</li> <li>- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение;</li> <li>- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;</li> <li>2) Привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;</li> <li>3) Привлечение внимания учеников к проблемам общества;</li> <li>4) Ежедневное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока понедельника) в соответствии с требованиями законодательства</li> </ol> </li> <li>- Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа);</li> <li>- Включение игровых процедур;</li> </ul> <p>Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности;</li> <li>- Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Неформальное общение учителя и ученика вне урока;</li> <li>2) Использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;</li> <li>3) Обращение к личному опыту учеников;</li> <li>4) Внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехов учеников;</li> <li>5) Проявление участия, заботы к ученику;</li> <li>7) Создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;</li> <li>8) Создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока.</li> </ol> </li> </ul>			
<b>Модуль Внеурочная деятельность</b>			
<b>Модуль Классное руководство</b>			

Заседание ШМО классных руководителей по «Планирование воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	5-9классы	Август 2023	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Мониторинг состояния работы с родителями обучающихся	5-9классы	Октябрь2023 Декабрь2023 Апрель 2024	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Введение документации классными руководителями: -личные дела обучающихся; -план воспитательной работы; -журнал инструктажей по ТБ и антитеррору.	5-9классы	В течение года	Классные руководители
<p><b>Работа с классным коллективом:</b> участие класса в общешкольных ключевых делах; - организация интересных и полезных дел в классе; - проведение классных часов; - проведение урока «Разговоры о важном»; - сплочение коллектива.</p> <p><b>Индивидуальная работа с учащимися:</b> - изучение личностных особенностей школьников; - поддержка ребенка в решении проблем; - индивидуальная работа по заполнению портфолио; - коррекция поведения ребенка;</p> <p><b>Работа с учителями, преподающими в классе:</b> - консультации классного руководителя с учителями предметниками; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях.</p> <p><b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</b> - регулярное информирование</p>	5-9классы	В течение года	Классные руководители



<p>родителей об успехах и проблемах детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями;</li> <li>- организация родительских собраний;</li> <li>- привлечение родителей к участию в делах класса;</li> <li>- организация классных семейных праздников.</li> </ul> <p><b>Тематические классные часы (по плану классных руководителей):</b></p>			
Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	5-9классы	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	5-9классы	Май-июнь 2024	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Наблюдение за внешним видом и посещаемостью обучающихся	5-9классы	Ежедневно	Классные руководители
Родительские собрания	5-9классы	1раз в четверть	Классные руководители
<b>Модуль Основные школьные дела</b>			
Торжественная линейка, посвящённая <b>Дню знаний</b>	5-9классы	1сентября	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма <b>«Внимание дети!»</b>	5-9классы	04.09.2023	Классные руководители,

			заместитель директора по ВР
Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы Классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции	5-9классы	05.09.2023	Классные руководители
<b>День пожилого человека.</b> Операция «Забота», помощь престарелым,	5-9классы	29.09-01.10.2023	Классные руководители, заместитель директора по ВР
<b>День учителя.</b> Праздничный концерт «Учителями славится Россия» посвященный Дню учителя. Конкурс рисунков и поделок «Мой любимый учитель»	5-9классы	05.10.2023	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагоги дополнительног о образования
День гражданской обороны классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях	5-9классы	04.10.2023	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Всероссийский « <b>День отца</b> »	5-9классы	15.10.2023	Классные руководители
<b>Международный день школьных библиотек</b>	5-9классы	02-06.10.2023	Педагог- библиотекарь
Организация мероприятий в честь Государственного праздника РФ « <b>День народного Единства</b> » - классные часы, просмотры исторических фильмов	5-9классы	27.10-10.11.2023	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Классные часы, библиотечные уроки, уроки обществознания, посвященные « <b>Всемирному дню ребенка</b> »	5-9классы	20-24.11.2023	Классные руководители, учителя истории и обществознания , педагог- библиотекарь

Общешкольная линейка - подведение итогов 1, 2, 3,4 четверти, учебного года	5-9классы	В конце каждой четверти	Администрация школы Классные руководители
<b>Мероприятия, посвященные Дню матери:</b> «Самый дорогой мой человек». Конкурс рисунков, стихов, сочинений о матери, выставка творческих работ обучающихся и родителей. <b>Дню матери:</b> «Самый дорогой мой человек». Конкурс рисунков, стихов, сочинений о матери, выставка творческих работ обучающихся и родителей. Видео: рисунок мамы с аудио поздравлением. Оформление школы.	5-9классы	27-30.11.2023	Классные руководители
<b>«Новогодний калейдоскоп</b> - украшение классных комнат и школы. Участие в различных конкурсах. Празднование Нового года.	5-9классы	В течение декабря 2023	Классные руководители
Театрализованное представление «Здравствуй Дедушка Мороз!». Конкурс на самую большую поделку <b>«Символ Нового года»</b> . Организация выставки поделок и рисунков о Новом годе.	5-9классы	В течение декабря 2023	Классные руководители, педагоги доп. образования
<b>Классные часы на тему:</b> «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», <b>День воинской славы России»</b> .	5-9классы	18.01.2024	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества. Концерт «Солдатами не рождаются».	5-9классы	12-22.02.2024	Классные руководители
Конкурсно-игровая программа <b>«А ну-ка парни!»</b>	5-9классы	19-22.02.2024	Классные руководители, учителя физической культуры
<b>Праздничный концерт,</b> посвященный Международному женскому дню	5-9классы	06.03.2024	Классные руководители, руководители доп. образования

Классные часы: «Мамины руки не знают скуки», «Профессии наших мам», «Самый дорогой человек» Выставки рисунков «славим руки матери»	5-9классы	01-07.03.2024	Классные руководители, руководители доп. образования
<b>Широкая масленица</b> - праздник для всех.	5-9классы	15.03.2024	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Всемирный день космонавтики – классные часы	5-9классы	08-12.04.2024	Классные руководители
Классные часы посвященные <b>Дню Победы</b> . Уроки мужества « <b>Фронтовыми дорогами</b> ».	5-9классы	22.04-08.05.2024	Классные руководители
Концерт « <b>Спасибо деду за победу!</b> » к 79 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	5-9классы	08.05.2024	Классные руководители, заместитель директора по ВР, руководители доп. образования
<b>Акция «Напиши письмо герою»</b> - пишут все желающие и передают ветеранам войны.	5-9классы	29.04-08.05.2024	Классные руководители, учителя русского языка
Классные часы - <b>15 мая - Международный день семьи</b>	5-9классы	17.05.2024	Классные руководители
Торжественная линейка « <b>Последний звонок</b> »	9класс	22.05.2024	Классный руководитель 9класса

**Модуль Внешкольные мероприятия**

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.	5-9классы	В течение года	Классные руководители, учителя - предметники
--	-----------	----------------	---

Экскурсии, походы выходного дня (в предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9классы	В течение года	Классные руководители
Модуль Организация предметно- пространственной среды			
Герб, Флаг, Гимн Выставка рисунков, фотографий творческих работ, посвященных школьной символике.	5-9классы	1 четверт 2023	Классные руководители
Оформление классных уголков согласно тематики месяца и значимых мероприятий	5-9классы	В течение года	Классные руководители
Оформление окон школы, стен рисунками, фотографиями, надписями посвященными Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне ко Дню Победы)	5-9классы	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9классы	В течение года	Классные руководители
Проект по озеленению территории школьного двора «Мой зелёный школьный двор»	5-9классы	Апрель-август 2024	Классные руководители
Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Работа в рамках деятельности Совета родителей	5-9классы	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9классы	Сентябрь2023, Январь, апрель 2024	Классные руководители, администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями	5-9классы	В течение года	Классные руководители администрация школы

прокуратуры по вопросам профилактики)			
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9классы	В течение года	Классные руководители администрация школы
Работа школьной психологической службы	5-9классы	В течение года	Классные руководители, специалисты ШСП
Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	5-9классы	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9классы	В течение года	Классные руководители
День отца	5-9классы	15.10.2023	Классные руководители
День матери	5-9классы	26.11.2023	Классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе.	5-9классы	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации(индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей	5-9классы	В течение года	Классные руководители
Заседания Совета родителей	5-9классы	По плану работы Совета родителей	заместитель директора по ВР
Модуль Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9классы	Сентябрь 2023	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9классы	В течение года	Классные руководители
День учителя: организация праздника	5-9классы	02-05.10.2023	Старшая вожатая

Организация праздника «День матери»	5-9классы	24.11-26.11.2023	Классные руководители Старшая вожатая
Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат	5-9классы	В течение года	Классные руководители Старшая вожатая
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	5-9классы	В течение года	Классные руководители Старшая вожатая
<b>Модуль Профилактика и безопасность</b>			
<b>Классные часы на темы:</b> «Безопасный маршрут от дома до школы»	5-9классы	Сентябрь 2023	Классные руководители
Выставка рисунков «Я гражданин России»	5-9классы	Октябрь 2023г	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учета	5-9классы	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, инспектор ПДН
Вопрос на классных родительских собраниях «Правовая грамотность родителей по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних подростков»	5-9классы	Один раз в четверть	Классные руководители, заместитель директора по ВР, инспектор ПДН
Беседы: «Я имею право!»	5-9классы	Ноябрь 2023г.	Классные руководители, инспектор ПДН
Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?»	5-9классы	Декабрь 2023г	Классные руководители
Классные часы на темы: «Правила поведения в школе»	5-9классы	Январь 2024г	Классные руководители

Беседа на тему: «Преступления и правонарушения»	5-9классы	Февраль 2024г.	Классные руководители, инспектор ПДН
Вопрос на общешкольном родительском собрании «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»	5-9классы	Март 2024г	Инспектор ПДН, администрация школы
Игра – викторина «Права и обязанности ребенка»	5-9классы	Апрель 2024г	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Беседы по ПДД.	5-9классы	Май 2024г	Инспектор ГИБДД, классные руководители
Анализ динамики обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШК	5-9классы	Май 2024г	заместитель директора по ВР, Классные руководители
Проведение общешкольной акции «Скажи Телефону доверия «Да!»	5-9классы	Май 2024г	заместитель директора по ВР, Классные руководители
<b>Модуль Социальное партнёрство</b>			
Участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	5-9классы	В течение года	Классные руководители, администрация школы
Участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	5-9классы	В течение года	Классные руководители, администрация школы
<b>Модуль Профорентация</b>			
<b>Классные часы по темам:</b>	5-9классы	В течение года	Классные



1.«Мир моих интересов» 2. «Все работы хороши – выбирай на вкус» 3. «Профессии наших родителей» 4.«О профессиях разных, нужных и важных».			руководители
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда в технологическом процессе	5-9классы	В течение года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: - конкурсы; - выставки; - фестивали	5-9классы	В течение года	Классные руководители
Модуль Школьный музей			
Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан»	5-9классы	03.09.2023	Классные руководители, руководитель музея
Уроки мужества, посвященные Дню памяти жертв фашизма	5-9классы	03-10.09.2023	Руководитель музея
Тематический праздник «День мира»	5-9классы	20.09.2023	Руководитель музея
Классные часы «Мы - один народ! У нас - одна держава!»	5-9классы	04.11.2023	Классные руководители
Конкурс чтецов «Мы о России будем говорить»	5-9классы	Ноябрь 2023	Классные руководители, руководитель музея
Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	5-9классы	03.12.2023 г	Руководитель музея
Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества	5-9классы	09.12.2023	Руководитель музея

Конкурс сочинений «Героями не рождаются»	5-9классы	20.11-08.12.2023	Классные руководители, руководитель музея
Классные часы, посвященные Дню конституции России	5-9классы	12.12.2023	Классные руководители, руководитель музея
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9классы	28.01.2024	Классные руководители, руководитель музея
Вахта памяти, посвященная Дню Победы	5-9классы	15.04-09.05.2024	Классные руководители, руководитель музея
Модуль Школьные медиа			
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	5-9классы	Еженедельно	Старшая вожатая
Фоторепортажи с школьных мероприятий	5-9классы	в течение года	Пресс-центр
Работа школьного Пресс-центр	5-9классы	в течение года	Старшая вожатая
Подготовка ведущих школьных мероприятий	5-9классы	в течение года	Старшая вожатая
Модуль Школьный спортивный клуб			
Участие в школьных и муниципальных спортивных соревнованиях	5-9классы	В течение года	Учителя физкультуры
Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	5-9классы	В течение года	Учителя физкультуры
Работа ШСК в соответствии с графиком	5-9классы	В течение года	Руководитель школьного спортивного клуба
Модуль Детское общественное объединение			
Безопасные маршруты «Дом-Школа», Беседа, конкурс рисунков, тема «Дорога	5-9классы	Сентябрь 2023	Классные руководители

домой»			
Флешмобы по пропаганде ЗОЖ. Конкурс рисунков «ЗОЖ»	5-9классы	Октябрь 2023	Классные руководители
Акция «Помоги зимующим птицам», сбор корма для птиц. Совместно со средней школой, которые изготавливают кормушки	5-9классы	Ноябрь 2023	Классные руководители
Ярмарка талантов	5-9классы	Февраль 2024	Классные руководители, педагоги доп.образован ия
Модуль Школьный театр			
Концерт ко Дню учителя	5-9классы	Октябрь 2023	Руководитель театрального кружка
Концерт ко Дню народного единства	5-9классы	Ноябрь 2023	Руководитель театрального кружка
Новогодние представления	5-9классы	Декабрь 2023	Руководитель театрального кружка
Рождественские посиделки	5-9классы	Январь 2024	Руководитель театрального кружка
Масленица – массовое представление	5-9классы	Февраль-март 2024	Руководитель театрального кружка
Концерт Международному женскому Дню 8 марта	5-9классы	Март 2024	Руководитель театрального кружка
Школьные конкурсы и творческие проекты	5-9классы	В течение года	Руководитель театрального кружка

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.