

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Верхнеуринская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/О. Н. Тарасенко/

«31» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_/С. В. Кудрявцева/

Приказ от «31» августа 2023г.

№ 55/16

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Путь к успеху»  
для 9 классе

Направление внеурочной деятельности: Обеспечения благополучия детей

Срок реализации: 1 год

Классный руководитель:

Дмитрячкова Марина Викторовна

34 ч.

с. Верхняя Уря  
2023 г.

## **Результаты освоения программы внеурочной деятельности.**

Учебный курс «Путь к успеху» основан на реализации системно-деятельностного подхода, который предполагает ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Реализация системного подхода позволяет определить основные центральные линии развития в подростковом возрасте, дифференцировать те конкретные УУД, которые находятся в сенситивном периоде своего развития и являются ключевыми в определении «умения учиться» на ступени основного общего образования, установить систему их взаимосвязей.

Освоение курса «Путь к успеху» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС основного общего образования, перечень которых представлен в программе курса.

### **Личностные результаты**

- Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.
- Сформированность ценности здорового образа жизни. Осознанность необходимости оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму. Понимание вреда, наносимого вредными привычками и зависимостями человеку и его окружению.
- Сформированность морального сознания и развитость нравственных чувств. Освоенность социальных норм, овладение основами нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Сформированность компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.
- Развитость осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как

полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитость эстетического сознания (способность понимать художественные произведения; сформированность основ художественной культуры как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; способность к пониманию красоты человека).

**Метапредметные результаты** освоения курса представлены межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (регулятивными, познавательными и коммуникативными).

Межпредметные понятия: общечеловеческие ценности, здоровье, смысл жизни, мировоззрение, поведение, духовность, духовный мир, культура, физическая культура, образ жизни, привычки, зависимости, умения, навыки, санитарно-гигиенические нормы, ответственность, мораль, моральные и нравственные нормы, круг общения, самостоятельность, взрослость, критическое мышление, лидер, манипуляция, стресс, конфликт, цена, альтернативная стоимость, увлечения, хобби, карьера, склонности, способности, «гибкие навыки», виртуальное общение, успех, успешный человек, мечта, цель, целеполагание, план, планирование, управление временем, здоровый образ жизни, физическая активность, правильное питание, эмоциональный фон, позитив, потребность, мотив и др.

Универсальные учебные действия:

#### **Регулятивные**

Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных результатов, и выдвигать версии преодоления препятствий,
- прогнозировать конечный результат;

- ставить цель и формулировать задачи собственной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения результатов.

Умение самостоятельно планировать достижение целей.

*Обучающийся сможет:*

- определять необходимые действия в соответствии с задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства /ресурсы для достижения цели;
- составлять план действий;
- определять потенциальные затруднения при решении задачи и находить средства для их устранения.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

*Обучающийся сможет:*

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- различать / выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать / рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта / результата.

Смысловое чтение.

*Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста
- интерпретировать текст;
- критически оценивать содержание текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

*Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

**Календарно - тематическое планирование «Путь к успеху»  
9 класс 2023-2024 уч. год**

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Водное занятие «Зачем мы здесь сегодня собрались?»	1		
	<b>Тренинг формирования эффективной команды</b>	7		
2	Формирование чувства «Мы»	2		
3	Сплочение и доверие	1		
4	Путешествие	1		
5	Спасти и выжить	1		
6	Верёвочный конкурс	1		
7	Портрет нашей группы	1		
	<b>Тренинг коммуникативных навыков</b>	6		
8	Общение и умение слушать. Средства общения	2		
9	Общение без слов	1		
10	Наши эмоции и чувства. Проявление эмоций и чувств	1		
11	Конфликты и причины их возникновения. Путь решения конфликтов	1		
12	Навыки публичных выступлений	1		
	<b>Тренинг личностного роста</b>	5		
13	Кто я?	1		
14	Тренинг креативности	1		
15	Развития мышления, памяти, внимания	1		
16	Психодиагностика	2		
	<b>Профилактика социальных заболеваний</b>	3		
17	Профилактика ВИЧ/СПИД	1		
18	Аукцион ценностей	1		
19	Профилактический семинар «Жизнь без наркотиков- реальная возможность»	1		
	<b>Карта жизни: тренинг профессионального самоопределения</b>	6		
20	Тренинг профессионального самоопределения	2		
21	Профориентационная диагностика	2		
22	Профориентационная игра «Перспектива»	2		
	<b>Социальное творчество</b>	4		

<b>23</b>	Разработка «социального проекта»	2		
<b>24</b>	Реализация проекта	2		
	<b>Итоговое занятие «Чему мы научились»</b>	<b>2</b>		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		