

## **Новое клиповое мышление у детей: вызов и решения для психолога, учителей, родителей**

В статье – выжимки из свежего исследования про феномен клипового мышления – формы восприятия информации, характерной для цифровой эпохи. Читайте о причинах, почему оно формируется, ключевых проявлениях у детей, мешает или нет в образовательном процессе. Предлагаем помимо теории практические рекомендации для педагогов, психологов и родителей по коррекции и профилактике клипового мышления – они в памятках в конце статьи.

Клиповое мышление возникает у детей из-за постоянного потока информации, которая требует не глубокого анализа, а быстрого потребления. Например, короткие видео из соцсетей. Резкие переключения внимания препятствуют сосредоточенности на одной задаче, ухудшают способность к длительному фокусированию. В результате школьник с клиповым мышлением обрабатывает информацию быстрее, но часто без осмысления, умения рассуждать. Читайте далее о признаках клипового мышления и как его корректировать психологу.

## **Признаки клипового мышления у детей**

Клиповое мышление заметно отражается на поведении, учебных навыках и эмоциональном состоянии детей. Предлагаю примеры клипового мышления на уроках и в повседневном поведении школьников.

**Трудности с концентрацией.** Дети не могут долго сосредотачиваться на одном занятии, часто отвлекаются. Им сложно доводить начатое до конца, будь то чтение книги, выполнение домашнего задания или участие в игре. Даже небольшие раздражители (шум, движения вокруг) способны переключить их внимание.

**Отвлеченность.** Ребенок начинает одновременно заниматься несколькими делами, но не доводит их до завершения. Например, берется за чтение, но через пару минут отвлекается на гаджет. Привычка переключаться между задачами формируется из-за использования смартфонов, где можно моментально переходить от одного приложения к другому.

**Поверхностное усвоение информации.** Дети запоминают фрагменты знаний, не видя между ними связей. Например, они могут знать отдельные факты по теме, но не понимают ее целостности. Возникают трудности с применением знаний в разных ситуациях, поскольку материал не укореняется в долговременной памяти.

**Снижение мотивации.** Дети быстро привыкают к моментальному удовлетворению, например, посмотрели короткое видео – сразу получили результат. Учебные задания, требующие времени, усилий и ожидания результата, теряют для них привлекательность. Они часто выражают нежелание делать «скучные» задачи, которые не дают быстрого результата.

**Проблемы с анализом и пересказом.** Дети испытывают трудности при работе с текстами: сложно выделить главную мысль, пересказать прочитанное, ответить на вопросы по содержанию. Они не могут осмыслить весь текст целиком, воспринимая его как набор отдельных частей, не связанных между собой.

**Плохое запоминание.** Информация остается в краткосрочной памяти и быстро забывается. Например, ребенок может выучить стихотворение за вечер, но уже на следующий день забыть его. Это происходит из-за того, что внимание концентрируется на быстром результате, без создания прочных ассоциаций и перехода знаний в долговременную память.

**Предпочтение коротких форматов информации.** Дети выбирают видео, мемы и короткие тексты вместо книг или статей. Для них характерна склонность к быстрым результатам, а чтение книг или решение задач воспринимается как длительный и трудоемкий процесс.

**Проблемы с восприятием художественной литературы.** При чтении произведений дети часто забывают, с чего начался сюжет, путают персонажей, не запоминают детали. Они реагируют на яркие образы и эмоциональные моменты, но не могут глубоко анализировать развитие сюжета или характеры героев.

**Зависимость от визуальных стимулов.** Яркие картинки, быстрая смена кадров, динамичная музыка удерживают их внимание лучше, чем тексты или аудио. Лекции, уроки и учебные книги кажутся им скучными, что снижает интерес к традиционным методам обучения.

## Как психологу корректировать клиповое мышление школьников

Психолог может сыграть ключевую роль в коррекции клипового мышления, применить подходы, которые направлены на развитие осознанности, когнитивных функций и эмоциональных навыков, необходимых для полноценного обучения и жизни в современном мире.

**Провести диагностику особенностей мышления и восприятия.** Используйте опросники, тесты на внимание и память, а также наблюдения, чтобы определить степень выраженности клипового мышления у конкретного ребенка или группы. Уточните, какие факторы, например, чрезмерное использование гаджетов, стресс или недостаток сна, могут усиливать проявления клипового мышления. Учитывайте возрастные особенности и личностные характеристики детей, чтобы подобрать наиболее эффективные методы коррекции.

**Формировать навыки концентрации внимания.** Используйте на коррекционных занятиях упражнения и игры, требующие концентрации, например, «Найти отличия в картинках», игры «Что изменилось?» на запоминание и сравнение, задачи на последовательное выполнение действий по инструкции.

**Использовать медитации и практики осознанности.** Учите детей простым техникам медитации, например, сосредоточение на дыхании. Включайте упражнения на наблюдение за ощущениями, звуками или мыслями. Это помогает развивать навык фокусировки на одном объекте. Рекомендуйте включать такие практики в ежедневный распорядок дня школьников.

**Развивать критическое и аналитическое мышление.** Прививайте привычку задавать себе вопросы: «Почему это важно?», «Как это связано с моими знаниями?», «Что из этого я могу использовать?». Используйте в беседах вопросы, стимулирующие размышления и обсуждение. Проводите занятия, где дети учатся анализировать тексты, выделять ключевые идеи и находить логические связи. Пусть пробуют формулировать выводы. Организуйте групповые обсуждения, где дети аргументируют свои точки зрения и учатся слышать других.

**Проводить профилактику цифровой перегрузки.** Обсудите с детьми и их родителями важность ограничения времени за экранами. Рекомендуйте чередовать занятия с использованием гаджетов и офлайн-активности.

**Развивать осознанное использование.** Расскажите детям, как анализировать источники информации в интернете, проверять их достоверность. Объясните, как избегать «информационного шума» и фокусироваться на важных данных.

**Обучать управлению временем и планированию.** Учите детей распределять время на задачи и делать перерывы. Например, можно использовать метод Pomodoro: 25 минут работы – 5 минут отдыха. Помогайте школьникам составлять расписания и списки дел, чтобы они привыкли к структурированному подходу. Объясняйте, как ставить цели и разбивать их на этапы, чтобы задачи казались более управляемыми.

**Работать с мотивацией.** Помогайте детям находить личный интерес в учебе, связанный с их увлечениями и жизненными целями. Используйте элементы поощрения, чтобы закрепить положительное отношение к глубокому и осознанному восприятию информации.

**Снижать стресс.** Включайте релаксационные техники, такие как дыхательные упражнения или рисование, чтобы помочь детям справляться с тревогой и напряжением. Поддерживайте подростков в ситуациях, когда они испытывают трудности с учебой или перегрузку.

**Работать с педагогами.** Совместно с учителями адаптируйте методы преподавания: пусть добавляют больше интерактивности, разнообразия в форматы подачи материала. Разрабатывайте стратегии, как помочь школьникам удерживать внимание на сложных заданиях.

**Работать с родителями.** Объясняйте важность совместного чтения, игр и прогулок, которые развивают внимание и общение. Давайте советы, как организовать домашнюю обстановку, чтобы минимизировать отвлекающие факторы.