

### «Два месяца до экзамена, а куда поступать – не знает», или Как помочь ученику выбрать профессию быстро

В статье – полезный инструмент от профориентолога. К нему не приходят тогда, когда все хорошо. А вот когда остается два месяца до поступления – тогда про него вспоминают и просят помочь решить проблему. Таких школьников много, утверждает Дарья Гроза, которая четыре года в профориентации консультирует и разрабатывает методики. Главное – растерянным и встревоженным учащимся быстро и эффективно помочь. Читайте далее шаги, которые уже отработаны на практике.

Работу, чтобы определить профессию обучающемуся непосредственно перед поступлением в вуз или колледж, лучше вести с учетом мнения самого подростка, его родителей (законных представителей), классного руководителя. Обычно она занимает не больше двух-трех дней, если все идет на контакт и готовы приложить усилия для результата.

Все шаги, которые я перечислила в статье ниже, оформила в виде [чек-листа](#), который можно выдать выпускнику.

Если ученику трудно выполнять задания чек-листа, предложите обратиться к родителям, вам или классному руководителю. Вы можете скорректировать в чек-листе, к какому специалисту обратиться выпускнику с учетом особенностей семейных взаимоотношений и взаимодействия с классным руководителем. Проинструктируйте родителей и классных руководителей, что делать, если подросток придет к ним за помощью.

Помните, у старшеклассника, который не смог выбрать профессию к моменту выпуска, низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению. В 90 процентах случаев недостаточно выдать чек-лист в надежде, что он все сделает сам. Ему необходима будет индивидуальная помощь в прохождении каждого шага.

## Задать вопросы родителям

Перед началом работы с учеником и классным руководителем проведите беседу с родителями. Задайте вопросы, приведенные ниже, и действуйте зависимости от ответов.

**О «плохих» профессиях.** Спросите, «Есть ли профессии, которые вы не приемлете?». Уточните, почему. Здесь может быть две причины. Первая – родитель видит объективные причины несоответствия профессии личностным особенностям подростка или состоянию здоровья. Вторая – негативные убеждения и установки, основанные на личном опыте. Первую причину рекомендую учесть при работе с подростком, но проверить ее обоснованность.

Чтобы отработать вторую причину, начните занятия с подростком. Если ребенку действительно может подойти одна из профессий, против которых выступал родитель,

проведите дополнительную консультацию с родителем. На ней важно развеять мифы о профессии, показать альтернативные варианты развития карьеры и убедить, что жизнь ребенка может сложиться иначе, чем в тех ситуациях, о которых слышан взрослый.

---

**ПРИМЕР.** Если родитель категорически против какой-либо профессии, а вы не даете никакой другой альтернативы – он не позволит подростку подать документы на обучение по этому направлению. Если же подростку действительно не подойдет профессия, против которой выступает родитель, то все проще: вы рекомендуете другие направления обучения.

---

**О «хороших» профессиях.** Спросите, «Видите ли Вы профессии, которые могут подойти Вашему ребенку?». Если да, попросите обосновать, почему он считает эти профессии подходящими. Здесь стоит обращать внимание именно на объяснение. Возможно, вы услышите сильные и слабые черты характера, особенности по поступлению, навыки и умения в какой-либо сфере и так далее. Это все может стать важными критериями при определении профессии.

**Об условиях обучения.** Спросите: «Рассматриваете ли вы обучение в другом городе? Только на бюджетной основе или коммерческая тоже подходит? Если коммерческая, то на какую сумму в год вы рассчитываете? Обязательно ли общежитие при обучении в другом городе?». Эти вопросы помогают определить критерии для отбора профессий и образовательных организаций. Родители могут смутиться от таких вопросов, но важно пояснить их необходимость.

---

**ПРИМЕР.** Диапазон возможных профессий будет ограничен, когда родитель против переезда, а в городе только 3–5 вузов. Но будет расширяться, если родитель готов к переезду подростка в другой город. Аналогично, и с бюджетной основой: есть много специальностей, которые идут только с оплатой за обучение. И нужно понять, можно ли рассматривать и эти направления.

---

## Узнать навыки и склонности ученика у классного руководителя

При работе с классным руководителем важно понять, какой потенциал он видит в школьнике. В каком направлении замечал интерес и склонность, за что его ценят сверстники и учителя, есть ли какие-то проблемы, которые влияли на обучение и взаимодействие с окружающими. Среди этих наблюдений выявите профориентационно важные качества.

Попросите классного руководителя рассказать, какую работу проводили с учениками в рамках реализации программы единой модели профессиональной ориентации. Это тоже может помочь при работе с учеником. Например, если он проходил диагностику, то можно не просить его повторно выполнять тесты (только если нужно уточнить или актуализировать данные). Если участвовал в профессиональных пробах – поинтересоваться, понравилась ли та или иная профессия, что конкретно понравилось.

# Выбрать профессию со школьником

После встреч с родителями и классным руководителем, пригласите на беседу школьника. Работа с ним должна быть на этом этапе быстрой, простой и понятной, отсеивая ненужное. Ориентируйтесь на порядок действий ниже.

## **Узнать личностные качества, несущие профориентационно значимый характер.**

В этом могут помочь диагностики с последующим анализом сильных и слабых сторон самим школьником. Можно использовать для работы диагностики, перечисленные в [статье о диагностиках](#).

**Выписать предметы ОГЭ или ЕГЭ.** Необходимо выделить те предметы, по которым подросток сдает экзамены. Они станут основой для выбора профессии.

**Составить со школьником рейтинг и антирейтинг профессий.** Попросить указать топ-3 профессии, которые привлекают его больше всего и обосновать выбор. И топ-3 профессии, которые привлекают его меньше всего и также объяснить выбор. Как и при работе с родителями, здесь важнее пояснения. Это связано с тем, что подростки редко когда в полной мере объективно понимают суть профессии и содержание деятельности. Они больше опираются на разрозненные факты, которые где-то видели о той или иной профессии. Именно это нужно.

---

**ПРИМЕР.** Однажды ко мне обратилась девушка 17 лет, сказала, что ей точно не подойдет профессия маркетолога, потому что она не хочет продавать и много общаться с людьми. Она представляла эту профессию как продавца в магазине. Когда мы начали разбираться в содержании деятельности различных профессий – она выбрала как раз ее для дальнейшего обучения.

---

Объяснение ученика, какая деятельность мне нравится и не нравится, и почему – содержит самые важные подсказки для психолога при определении профессии

**Изучить профессии.** Вместе с подростком необходимо изучить, какие специальности соотносятся с теми предметами, которые он сдает, и сильными качествами личности, которые выявили на первом шаге. В этом могут помочь сайты по подбору профессий. Там можно настроить фильтры по предметам. Важно сразу проводить анализ: какая профессия действительно может раскрыть потенциал подростка в будущем. На этом этапе желательно выбрать 3–5 профессий. Опыт показывает, что, если показать, с помощью каких сайтов можно изучать профессии и вместе проанализировать несколько, то школьник сам дома составит себе список профессий.

**Изучить варианты мест обучения.** Здесь вспоминаем все условия для поступления, о которых вам рассказал родитель и интересуемся мнением подростка. На этом этапе изучаем возможности для поступления по необходимым условиям: город, вузы – государственные или негосударственные, специальности – бюджетные места или

договорная основа, возможно ли обучение по целевому договору, есть ли основания для поступления по особой или отдельной квоте.

На этом этапе у подростка обычно остается уже 1–2 варианта специальностей и профилей, которые будут представлены в нескольких вузах. Для подачи документов необходимо, чтобы осталось не больше 5 вариантов вузов, и не больше 5 вариантов направлений обучения в каждом из них. Если подростку сложно самостоятельно исключить неподходящие варианты – необходимо включиться в процесс психологу, классному руководителю или родителю.

**Составить личный профессиональный план.** Его создание поможет подростку сделать выбор профессии более осознанным. На этом этапе вместе с подростком строим последовательный план шагов по поступлению, дальнейшему обучению и возможные варианты развития карьеры в профессии. Если было выбрано 2 профессии: необходимо определить приоритетную, а вторую сделать альтернативой. Необходимо приземлять фантазии, например, если есть завышенное ожидание на старте карьеры получать миллион рублей. В этом случае необходимо оперировать фактами: открыть сайт по поиску работы и показать реальный уровень заработной платы.

## К СВЕДЕНИЮ

### Обращайте внимание ученика на профиль обучения

Смотрите по профессиям названия профилей обучения, образовательные программы и учебные планы. Например, на направлении 38.03.02 «Менеджмент» могут быть профили: «Производственный менеджмент», «Управление бизнесом», «Маркетинг», «Спортивный менеджмент», «Антикризисное управление». Конечно, в них будут объединяющие дисциплины при обучении, но вот итоговые знания будут различаться. Хотя в дипломе у всех будет написано «Менеджмент». Нужно помнить, если профиль называется одинаково в двух разных вузах – это не значит, что образовательная программа у них будет идентичная.